



BILINGUAL PEDAGOGICAL UNIT
**PIERRE DE
FERMAT**
1996

Edición Especial
Pierre Culture

Tres décadas de historias

1996

2026



**MODELO
EDUCATIVO
2035**



**INNOVACIÓN
+ IA + TECNOLOGÍA**



**INNOVACIÓN Y
EMPENDIMIENTO**



**LIDERAZGO
CON IMPACTO**

Barrancabermeja, Septiembre 18 de 2026 | 30th Anniversary Edition

Raíces que inspiran | Ideas que transforman | Liderazgo y compromiso

**¡NOW ENROLLING!
2027**

**PRE SCHOOL - PRIMARY
HIGH SCHOOL**

315 783 5630

*Sigamos contruyendo
juntos*

El Futuro que soñamos

**30
AÑOS**

30 AÑOS FORMANDO HISTORIAS... CONSTRUYENDO FUTURO

Hay historias que no se cuentan solamente en años, sino en personas, recuerdos y momentos que permanecen para siempre.

Hace 30 años nació un sueño: crear en Barrancabermeja un lugar donde educar fuera mucho más que enseñar. Un lugar para crecer, descubrir talentos, construir amistades, aprender valores y sobre todo, formar seres humanos capaces de dejar una huella positiva en los demás.

Ese sueño, que comenzó en 1996 de la mano de nuestra fundadora, la Dra. Astrid Domínguez García, fue creciendo con cada niño, niña y jóvenes que llegaron a nuestras aulas, cada familia que depositó su confianza, cada docente que enseñó con dedicación y cada egresado que llevó un pedacito de Pierre de Fermat consigo.

Durante estas tres décadas hemos cambiado, hemos aprendido y hemos avanzado. Han cambiado nuestros espacios, nuestras generaciones y muchas de nuestras formas de educar. Pero hay algo que permanece: el deseo de formar con amor, excelencia y valores.

Hoy queremos detenernos para decir gracias.

Gracias a quienes estuvieron desde el comienzo. A quienes hicieron parte de esta historia durante un tiempo. A quienes permanecen y a quienes apenas comienzan a escribir su propia página en ella.

Porque Pierre de Fermat no son solo sus aulas, sus edificios o sus logros. Somos las personas que, durante 30 años, hemos hecho de este colegio un lugar para aprender, soñar y crecer.

Y mientras celebramos todo lo que hemos vivido, también miramos hacia adelante con ilusión, sabiendo que todavía quedan muchas historias por escribir.

30 años... Miles de historias... Una misma esencia.

Y lo mejor aún está por venir...

Astrid Domínguez García
Rectora – Representante Legal
Magíster en Educación
Magíster en Asesoría Familiar



BILINGUAL PEDAGOGICAL UNIT
**PIERRE DE
FERMAT**
1996

30 AÑOS DE HISTORIA... EL FUTURO COMIENZA HOY



HAY HISTORIAS QUE SE CUENTAN EN AÑOS... LA NUESTRA SE CUENTA EN GENERACIONES...

Durante 30 años, cada aula, cada recreo, cada proyecto, cada pregunta y cada sueño de nuestros estudiantes ha ido construyendo lo que hoy somos: una comunidad educativa que ha crecido con la convicción, de que educar es mucho más que transmitir conocimientos; es acompañar, inspirar y dejar una huella para toda la vida.

Celebrar 30 años nos llena de orgullo, pero, sobre todo, nos invita a mirar hacia adelante, porque el mundo está cambiando y nuestros estudiantes también nos están haciendo nuevas preguntas de cómo será su futuro, qué profesiones existirán y cómo podrán aportar a una sociedad que todavía está por construirse. Y nosotros queremos estar preparados para acompañarlos.

Por eso, este aniversario representa mucho más que una celebración. Es el comienzo de una nueva etapa; para El Pierre de Fermat.

Para el próximo año, abriremos las puertas a una nueva visión educativa: **PIERRE DE FERMAT 2027**, una transformación que nace de nuestras raíces, pero que se atreve a mirar mucho más lejos. Queremos que nuestros estudiantes, no solamente aprendan sobre el mundo: queremos que sean felices, emocionalmente estables, líderes, hábiles en manejo de conflictos, autónomos, con conciencia ambiental y social, arraigo por la tierra, para tener la oportunidad; de explorarlo, cuestionarlo, imaginarlo y transformarlo.

Por eso, nuestra institución seguirá evolucionando con nuevos salones de inmersión y espacios de aprendizaje, diseñados para despertar la curiosidad y ampliar las experiencias de nuestros estudiantes. Abriremos también camino hacia metodologías cada vez más experienciales, participativas y expositivas, donde aprender implique investigar, crear, experimentar, presentar ideas, trabajar con otros y encontrar respuestas a problemas reales.

La robótica, la investigación, la ciencia, la tecnología y el emprendimiento; tendrán un papel protagonista en esta nueva etapa. No queremos que nuestros estudiantes sean únicamente consumidores de tecnología, sino jóvenes capaces de comprenderla, utilizarla y crear con ella. Porque sabemos que la excelencia académica no se mide solamente en una calificación. Excelencia es despertar una mente curiosa. Es enseñar a pensar antes que a repetir. Es tener el valor de hacer preguntas. Es convertir una idea en un proyecto y un proyecto en impacto. Es formar seres humanos capaces de hacer del mundo un lugar mejor.

Nuestra historia nos ha enseñado que cada generación, llega con nuevos sueños y nuestra responsabilidad es asegurarnos de que encuentre las herramientas para hacerlos realidad. Por eso, no queremos que Pierre de Fermat 2027 sea simplemente un nuevo proyecto educativo. Queremos que sea una nueva manera de vivir el aprendizaje. Una educación que conserve aquello que nos hace únicos, pero que tenga la valentía de evolucionar. Una educación con raíces profundas y la mirada puesta en el horizonte.

Porque después de 30 años, no estamos terminando una historia... Estamos comenzando la siguiente...

Pierre de Fermat 2027... Raíces que inspiran... Ideas que transforman... Liderazgo que genera impacto.

**Bienvenidos al futuro; El futuro comienza hoy...
EDUCAMOS PARA LA EXCELENCIA**



Cada pequeño paso, cada idea y cada creación hacen parte de una gran aventura en construcción. Nuestros niños y niñas, con su entusiasmo, creatividad y dedicación, son los verdaderos protagonistas de este hermoso camino de aprendizaje. Gracias al acompañamiento constante de sus docentes, cada experiencia se transforma en una oportunidad para descubrir, imaginar y crecer. Juntos construyen no solo conocimientos, sino también sueños, valores y recuerdos que permanecerán para toda la vida.

"EL VUELO MÁGICO DE LOS COLORES"

En esta actividad se exploraron los colores primarios mediante una divertida experiencia de dactilopintura. A través de la creación de coloridas mariposas, los niños experimentaron libremente con la pintura utilizando sus dedos, fortaleciendo el desarrollo artístico mediante la creatividad, la expresión y la exploración de colores y texturas. Asimismo, favorecieron el desarrollo mental y lógico al reconocer y diferenciar los colores primarios, y fortalecieron su motricidad fina a través del control y movimiento de sus dedos.

NURSERY: Emma Carolina Durán Herrera, Samuel David Sarmiento y Martín Lautaro Contreras Ortiz - **Teacher:** Miss Jelitza Fernanda Salazar



"DESCUBRIENDO EL MISTERIO DEL ARCOÍRIS"

Como parte de nuestro proyecto "Aventureros de las Estaciones", los niños realizaron un divertido experimento para descubrir **en qué estación del año aparece el arcoíris**. A través de la observación, la exploración y la experimentación, comprendieron que **el arcoíris suele aparecer después de la lluvia, cuando los rayos del sol atraviesan las gotas de agua**, un fenómeno muy común durante la primavera. Con gran entusiasmo, mezclaron colores, observaron las reacciones y fortalecieron su curiosidad científica, desarrollando habilidades de observación, formulación de hipótesis y aprendizaje significativo mientras disfrutaban de una experiencia llena de asombro y diversión.

KINDERGARTEN: Victoria Domínguez, Juan Pablo Villegas, Paloma Galvis, Alice Badillo, Antonella Osorio - **Teacher:** Miss Dana Julieth Hernández.



"EL MÁGICO VIAJE DE UNA SEMILLITA"

En el proyecto **Pequeños Sembradores**, los niños y niñas participaron en la siembra de semillas de tomate y pepino como una experiencia de exploración y aprendizaje. A través del experimento observaron los cambios de las semillas, formularon sencillas hipótesis sobre su crecimiento, realizaron seguimiento y compartieron sus descubrimientos. Esta experiencia fortaleció la curiosidad, la observación, el pensamiento científico y el amor por la naturaleza.

INFANT: Thomas Andrés Correa, Milán Santino Díaz, Louisa Johanna Hernández, Chloe Cataleya Hernández, Matthew Leandro López, Salome Morales, Juan Pablo Quijano, Emmanuel Serrano.
Teacher: Miss Claudia Patricia Díaz.



UNA AVENTURA EN CONSTRUCCIÓN



“UN MUNDO DE FORMAS Y COLORES”

En esta experiencia los niños se acercaron al cubismo, corriente artística representada por artistas como Pablo Picasso, mediante la observación y creación de composiciones inspiradas en sus características. Exploraron diversas figuras geométricas y artísticas, combinando colores, tamaños y formas para expresar sus propias ideas. Esta actividad potenció el desarrollo artístico al permitirles crear de manera libre y original, fortaleció el desarrollo mental y lógico al identificar y relacionar diferentes elementos visuales, y estimuló la creatividad, la imaginación y la capacidad de observación.

NURSERY: Emma Carolina Durán Herrera, Samuel David Sarmiento y Martín Lautaro Contreras Ortiz
Teacher: Miss Jelitza Fernanda Salazar



“CREANDO UNA LÁMPARA INSPIRADA EN LAS ESTACIONES”

Con mucha imaginación y dedicación, los niños diseñaron y construyeron una lámpara decorativa inspirada en las estaciones del año. Primero personalizaron sus recipientes con dibujos relacionados con la naturaleza y, posteriormente, ensamblaron su creación utilizando luces para dar vida a su proyecto. Esta actividad fortaleció la creatividad, la coordinación motriz, el trabajo autónomo y la comprensión de cómo las estaciones transforman el entorno que nos rodea, culminando nuestro proyecto con una creación llena de color, luz y aprendizaje.

KINDERGARTEN: Victoria Domínguez, Juan Pablo Villegas, Paloma Galvis, Alice Badillo, Antonella Osorio Ávila
Teacher: Miss Danna Julieth Hernández.



“HISTORIAS QUE FLORECEN EN EL CORAZÓN”

En el proyecto **Pequeños Sembradores**, los niños y niñas dejaron florecer su imaginación al crear cuentos inspirados en semillas, flores y árboles. A través de sus dibujos y palabras dieron vida a historias llenas de magia, organizándolas con inicio, nudo y final. Esta experiencia fortaleció la creatividad, enriqueció el lenguaje, estimuló la imaginación y despertó en cada pequeño el amor y el respeto por la naturaleza, comprendiendo que, así como una semilla crece con cuidado, las grandes historias también nacen cuando se cultivan con cariño e imaginación.

INFANT: Thomas Andrés Correa, Milán Santino Díaz, Louisa Johanna Hernández, Chloe Cataleya Hernández, Matthew Leandro López, Salome Morales, Juan Pablo Quijano, Emmanuel Serrano - **Teacher:** Miss Claudia Patricia Díaz.



PENSAMIENTO EN MOVIMIENTO

El Pensamiento en Movimiento refleja el proceso de aprendizaje, creatividad y crecimiento que día a día construyen los estudiantes; cada idea, cada pregunta y cada descubrimiento son el resultado del compromiso de niños y niñas que avanzan con entusiasmo en su formación. Este camino ha sido posible gracias al valioso acompañamiento de sus docentes titulares, quienes, con dedicación, vocación y compromiso, orientan cada experiencia de aprendizaje, fortaleciendo las habilidades, los valores y el desarrollo integral de sus estudiantes.

CUERPO Y MENTE EN ACCIÓN

Con el propósito de fortalecer las habilidades cognitivas y motrices de los estudiantes de primer grado, se desarrolló una actividad enmarcada en la estrategia Pensamiento en Movimiento, que promueve el aprendizaje mediante el juego, la participación activa y el movimiento corporal. Durante la jornada se evidenció una participación entusiasta, un alto nivel de motivación y avances en la capacidad de los estudiantes para mantener la atención, responder oportunamente a las consignas y afrontar los retos con mayor seguridad y autonomía, demostrando que el movimiento y el juego son herramientas fundamentales para potenciar el pensamiento, favorecer el aprendizaje y contribuir a la formación integral de los niños.

FIRST GRADE – Teacher: Miss Arleth Johanna Rivera.



EXPLORADORES DE COLOMBIA: APRENDIENDO CON EL MAPA.

Los estudiantes de segundo grado participaron en una actividad para fortalecer sus conocimientos sobre la organización territorial de Colombia. Como preparación, realizaron una exploración de saberes previos y un recorrido virtual por el país mediante Google Earth, identificando la ubicación de Colombia, algunos departamentos y sus principales características. Posteriormente, un grupo recibió tarjetas con nombres de departamentos y otro con sus respectivas capitales; el reto consistió en encontrar la pareja correcta y ubicar el departamento en un mapa de Colombia, justificando su elección y realizando correcciones de manera colaborativa. Esta experiencia promovió un aprendizaje activo y significativo, fortaleciendo la observación, la memoria, el razonamiento, la comunicación y el trabajo en equipo, mientras afianzaban sus conocimientos sobre la organización territorial del país.



**SECOND GRADE
Teacher: Miss Heilly Daniela Pedraza**

MATEMÁTICOS EN ACCIÓN

Los estudiantes de tercer grado participaron en la dinámica Salta y Resuelve, una estrategia de aprendizaje en movimiento que integra el desplazamiento corporal con la resolución de retos matemáticos. A través de acciones como caminar, correr y desplazarse hacia la respuesta correcta, fortalecieron habilidades como el cálculo mental, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, mientras desarrollaban la coordinación motriz, la atención, la concentración y la toma de decisiones. Esta experiencia evidenció que el movimiento es una valiosa herramienta didáctica que favorece la participación, mejora la concentración y convierte el aprendizaje de las matemáticas en una experiencia activa, significativa y memorable.

THIRD GRADE – Teacher: Miss Andrea Liliana Ríos.



PENSAMIENTO EN MOVIMIENTO



PIENSA, MUÉVETE Y DESCUBRE TODO LO QUE PUEDES LOGRAR.

Los estudiantes de cuarto grado participaron en una Carrera de Retos en el marco de la estrategia Pensamiento en Movimiento, una actividad diseñada para fortalecer la atención, la memoria, la coordinación, el razonamiento y el trabajo en equipo mediante el movimiento. Organizados en equipos, los estudiantes recorrieron diferentes estaciones en las que resolvieron operaciones matemáticas, leyeron oraciones, ordenaron palabras, clasificaron animales y respondieron acertijos. Al completar cada desafío, avanzaban a la siguiente estación, favoreciendo un aprendizaje dinámico, colaborativo y significativo.

FOURTH GRADE – Teacher: Miss Maryluz Mendieta Uribe.



¡APRENDER EN MOVIMIENTO! LAS FRACCIONES SE CONVIERTEN EN UN GRAN DESAFÍO DE MEMORIA Y ACCIÓN.

Las matemáticas también se aprenden jugando, corriendo y trabajando en equipo. Los estudiantes de quinto grado participaron en una jornada de **Pensamiento en Movimiento**, una estrategia pedagógica que promueve un aprendizaje activo y significativo. El reto consistió en encontrar la pareja correcta entre tarjetas con fracciones y sus representaciones gráficas, fortaleciendo conceptos matemáticos mientras desarrollaban la memoria, la coordinación, la concentración, la agilidad para resolver problemas y el trabajo colaborativo. Esta experiencia demostró que integrar el juego y el movimiento en el aula aumenta la motivación, favorece la participación y convierte el aprendizaje en una experiencia más significativa, dinámica y duradera.

FIFTH GRADE – Teacher: Miss Mariana Arrieta Corzo.



EL TEATRO COBRA VIDA.



Los estudiantes de sexto grado participaron en la actividad “El teatro cobra vida”, una experiencia dinámica que les permitió aprender sobre el género dramático a través del juego, la expresión corporal y el trabajo en equipo. Mediante la representación de emociones, el reconocimiento de elementos como los personajes, los diálogos, las acotaciones y el escenario, y la creación de una mini obra de teatro, fortalecieron sus conocimientos de forma activa y significativa. La presentación de sus obras ante los compañeros favoreció la creatividad, la comunicación, la confianza para expresarse en público y el trabajo colaborativo, demostrando que el aprendizaje es más enriquecedor cuando se vive con entusiasmo, participación y creatividad.

SIXTH GRADE – Teacher: Miss Gabina Puche





ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA SEMILLEROS DE TALENTO Y VALORES



En la Unidad Pedagógica Bilingüe Pierre de Fermat, nuestras escuelas de formación en voleibol, microfútbol, tenis de mesa, tenis de campo y ajedrez son espacios que transforman la vida estudiantil. Más que enseñar técnica, fomentan la disciplina, el respeto y el trabajo en equipo como base para el desarrollo integral.

El voleibol y el microfútbol fortalecen la coordinación y la unión grupal, logrando excelentes resultados en juegos Intercolegiados y mejorando la convivencia diaria. El tenis de mesa y el tenis de campo desarrollan concentración, agilidad y autonomía, con estudiantes que ya destacan en torneos Intercolegiados.

El ajedrez, por su parte, potencia el pensamiento lógico, la planificación y la paciencia, habilidades que se reflejan en un mejor rendimiento académico. En conjunto, estas escuelas han alcanzado una mayor participación, hábitos saludables y la detección de jóvenes promesas que representan con orgullo a nuestra institución.

Con un total de 121 estudiantes que participan activamente en las clases de formación deportiva en las diferentes disciplinas deportivas de lunes a viernes en el horario de 9:00 a 10:00 am para los niños y niñas de primaria y de 10:00 a 11:00 am para los estudiantes de secundaria en el horario de descanso de la mañana, nuestro equipo de profesionales en cada disciplina deportiva es José Alexander Peñuela (tenis de mesa), Jorge Romero (tenis de mesa), Yeison Rondón (microfútbol), Reynaldo Fuentes (ajedrez), Frank Carlos Cruz (voleibol).

Mr. Deybis Javier Miranda villa – Coordinador de Escuelas deportiva

NUESTRAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS

El desarrollo integral de los estudiantes está respaldado por las escuelas deportivas de nuestra institución. Más allá del éxito deportivo, estos espacios sirven como escuelas donde se promueve el rigor académico, la dedicación, el respeto mutuo y el aprovechamiento del tiempo libre.



FÚTBOL DE SALÓN: "Coordinación Táctica y Cohesión"

La escuela de fútbol de salón posee una amplia participación y un estricto calendario de entrenamientos. El enfoque principal está centrado en la mejora de la agilidad mental, el dominio técnico y la capacidad de tomar decisiones bajo circunstancias estrechamente limitadas. Los alumnos demuestran gran sensibilidad hacia sus compañeros y un compromiso evidente en el trabajo en equipo.



VOLEIBOL: "Sintonía Grupal y Habilidad Técnica"

El voleibol ha llegado a la cima como un deporte altamente exigente que promueve la igualdad y el respeto mutuo. Las prácticas están diseñadas para fortalecer las técnicas de base: la levantada, la recepción de pelota y el servicio táctico. La práctica fomenta la comunicación de manera eficaz dentro del equipo, que requiere del trabajo conjunto para el éxito.



TENIS DE MESA: "Precisión Cognitiva y Reflejos de Alta Competencia"

Esta modalidad se ubica entre los deportes más exigentes en términos de concentración e individualismo. Mantiene extraordinaria potencia la coordinación visual-motriz, el ritmo de reacción y la resistencia mental bajo alta tensión. El ambiente de entrenamiento fomenta el respeto hacia el contrincante y el auto afianzamiento mediante desafíos frecuentes.





MOVIMIENTO VRS SALUD



TENIS DE CAMPO: "Deporte Olímpico y Desarrollo Integral"

La creación de esta escuela supone una gran evolución en cuanto a la ampliación del calendario de eventos deportivos institucionales. Los ejercicios realizados facilitan la preparación física general, con especial atención al juego, la resistencia física y la pulcritud en las técnicas de toque de fondo. Genera un entorno respetuoso, donde la disciplina y la profesionalidad son fomentadas.



AJEDREZ: "Mente, disciplina y respeto"

El ajedrez es una disciplina deportiva que ayuda a los estudiantes a desarrollar la concentración, la paciencia y el pensamiento estratégico. En el colegio, practicar ajedrez fortalece habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el respeto por las reglas y los compañeros. Además, fomenta la sana competencia y el trabajo constante para mejorar. Por estas razones, el ajedrez es una actividad muy valiosa para la formación académica y personal de los estudiantes.



MOVERSE PARA VIVIR MEJOR: LA FÓRMULA SECRETA DEL MOVIMIENTO Y LA SALUD EN EL COLEGIO

¿Alguna vez has sentido esa inyección de energía justo después de correr o de ganar un partido o prueba física en la clase de Educación Física? No es coincidencia: nuestro cuerpo está diseñado para estar en movimiento. Sin embargo, entre las tareas, las pantallas y las largas horas sentados, a veces olvidamos lo bien que nos sienta activarnos. El dilema no es complicado: a menor movimiento, menor energía; pero cuando elegimos movernos, activamos un súper poder que nos beneficia a todos, desde los más pequeños de la casa hasta los más grandes de la institución.

PREESCOLAR: El juego que nos ayuda a crecer

Para los más pequeños del colegio, el movimiento no se llama "ejercicio", ¡se llama juego! saltar, correr, lanzar una pelota o recorrer un circuito de habilidades motrices en la clase de desarrollo físico, no solo saca sonrisas, sino que ayuda a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina. Muestra de esto, se da en las clausuras de los proyectos donde los padres de familia también hacen parte de esta actividad. Cuando los niños de preescolar corren y exploran su entorno, están construyendo huesos fuertes y entrenando su cerebro para aprender a socializar y compartir.



PRIMARIA: Energía, amigos y mente concentrada

En la primaria, los deportes que se trabajan en la clase de educación física y en las escuelas de formación deportiva, son el escenario perfecto para recargar baterías. Practicar fútbol, voleibol, baloncesto, tenis de campo, tenis de mesa, ajedrez o simplemente realizar una dinámica o juego recreativo de la mano de nuestro proyecto "utilización y aprovechamiento del tiempo libre" ayuda a combatir el sedentarismo y mantiene el corazón sano. Pero hay un beneficio secreto: **¡el ejercicio y el deporte mejora las notas!** Cuando nos movemos, el cerebro recibe más oxigenación, lo que nos permite estar más atentos en clase, recordar mejor las lecciones y reducir el estrés antes de una prueba.

BACHILLERATO: Desconectar para reconectar

A medida que los estudiantes crecen y llegan a bachillerato, las exigencias académicas aumentan y el tiempo frente a los libros y las pantallas se multiplica. Es fácil caer en la rutina de "estar sentados todo el día". Sin embargo, en el bachillerato el movimiento se convierte en el aliado número uno de la **salud mental**. Hacer deporte o realizar ejercicio físico libera endorfinas (las hormonas de la felicidad), lo que ayuda a combatir la ansiedad, despejar la mente, mejorar la autoestima y dormir mucho mejor por las noches. Además, practicar actividades en equipo o deportes en conjunto como los que se trabajan periodo a periodo dentro de la institución y fuera de ella junto a la participación de los juegos Intercolegiados, fortalece lazos de amistad que duran para toda la vida.



Teacher: Jose Gregorio Domínguez.

CRECIENDO DE LO ARTESANAL A LA AUTOMATIZACIÓN DIGITAL



TECNOLOGÍA EN LA CONSTRUCCIÓN- INVENCIONES Y DESCUBRIMIENTOS.

Bélgica se ha convertido en un actor clave en el mapa tecnológico europeo, combinando investigación de vanguardia, empresas innovadoras y un papel central en las políticas de la Unión Europea.

En el corazón de esta revolución se encuentra Imec, el centro de I+D con sede en Lovaina. Este referente mundial en nanoelectrónica y semiconductores diseña la infraestructura física de los microchips de próxima generación, optimizados para ejecutar modelos de inteligencia artificial con un consumo energético drásticamente menor. A esto se suma la presencia de las instituciones de la Unión Europea en Bruselas, desde donde se impulsa activamente el proceso de implementación de supercomputación y Gigafábricas de IA para garantizar el procesamiento masivo de datos a escala continental.

El ecosistema belga destaca también por su capacidad de aplicar la tecnología a sectores muy diversos. En regiones como Flandes y Valonia, la biotecnología utiliza la IA y el machine learning para acelerar la identificación de moléculas, el diseño de proteomas (conjunto de proteínas) y el análisis de imágenes médicas para lograr diagnósticos de alta precisión. Justo a la par respecto al tema, empresas como Robovision lideran la visión artificial aplicada a la automatización, con sistemas que ya operan en la agricultura de precisión, como la cosecha automatizada de cultivos, la medicina y la industria manufacturera.

Por otra parte, la transformación digital abarca asimismo la gestión interna y la educación. Bélgica vio nacer a Collibra, una de sus invenciones más importantes en la gobernanza de datos, cuyas plataformas ayudan a las empresas a gestionar los volúmenes masivos de información necesarios para entrenar modelos de IA de forma segura y ética. En el ámbito laboral, soluciones como TechWolf aplican procesamiento de lenguaje natural para mapear habilidades operativas en corporaciones, mientras que en educación se han implementado herramientas de aprendizaje adaptativo, inspiradas en plataformas como Century Tech, para analizar patrones de estudio y personalizar la enseñanza al ritmo de cada alumno.

En conclusión, todas estas invenciones fueron por un propósito para la tecnología y poder ayudar a los seres humanos para que el futuro de las máquinas pueda procesar más información y así poder facilitar la rutina diaria de las personas. Todo esto, están detrás de cámaras para casi toda la tecnología moderna, siendo el principal, en muchas de ellas, para su correcto funcionamiento. Bélgica ha mostrado que las mayores empresas del mundo no pueden producir sin “pequeñas” empresas que lo soporten y que le den una base estable para posteriormente su crecimiento y así beneficiar en gran parte a la sociedad, contribuyéndole en la parte tecnológica.

Samuel Santiago Silva/ TENTH GRADE - Teacher: Mr. Cayetano Domínguez Carvajal

LEYES Y FORMULAS SOBRE LA ELECTRICIDAD II / FUNDAMENTOS DE LA ELECTRONICA II

Protoboard: Órgano electrónico

Un Protoboard, también conocido como placa de pruebas o placa de inserción, es una herramienta utilizada en electrónica para construir y probar circuitos sin necesidad de soldar componentes. Permite conectar y desconectar componentes de forma rápida y sencilla, facilitando la experimentación y el desarrollo de prototipos.

<https://www.youtube.com/watch?v=2LJxYjBjS8E>

LISTA DE MATERIALES:

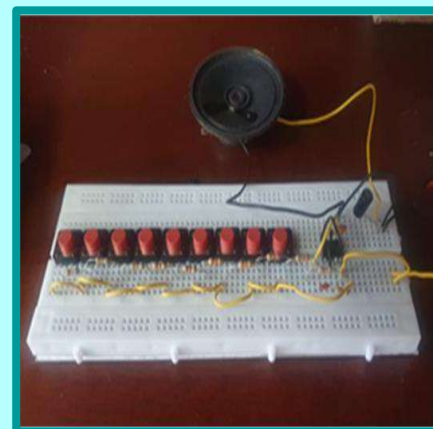
Resistencias a 1/4W 1 de 10 kΩ; 2 de 6.8 kΩ; 2 4.7 kΩ; 2 de 3.3kΩ; 2 de 2.2 kΩ; 1 de 5.6 kΩ; 1 de 8.2 kΩ;
Condensadores 1 de 0.1uF cerámico; 1 de 0.01 uF cerámico; 1 de 22 uF/25V electrolítico.

Varios:

- 1 circuito integrado 555;
- 1 parlante de 8 Ω a 0.25W;
- 9 pulsadores grandes de 4 pines;
- 1 fuente de poder de 12V.

ELEVENTH GRADE

Teacher: Mr. Cayetano Dominguez Carvajal



CRECIENDO DE LO ARTESANAL A LA AUTOMATIZACIÓN DIGITAL



LEYES Y FORMULAS SOBRE LA ELECTRICIDAD / FUNDAMENTOS DE LA ELECTRONICA

Iniciando Robótica PIERRE DE FERMAT 2026.

Robot Solar: es un innovador kit de ciencia alimentado por energía solar que se puede transformar en 14 modelos de robots diferentes recibiendo energía a través de la luz solar directa, el robot solar permite juntar piezas sin requerir herramientas. Cada modelo completo está alimentado por un mini panel de luz solar o luz halógena que permite dar vida a las invenciones. Los modelos se mueven, aceleran o disminuyen su velocidad, dependiendo de la intensidad de la luz que incide sobre el panel, algunos de los robots caminan o se deslizan sobre la tierra y otros reman sobre el agua.

TENTH GRADE/Teacher: Mr. Cayetano Dominguez Carvajal

SIEMENS LABORATORIOS DE FORMACION U.P.B.P.F.

La energía mueve el mundo y comprender cómo se genera es clave para el futuro. En esta actividad, los estudiantes explorarán diferentes fuentes de energía renovable y experimentarán cómo transformar la energía del viento, el sol y el movimiento en electricidad. Al ensamblar y probar dinamos, turbinas eólicas y paneles solares, descubrirán qué tan eficientes son estas tecnologías y cómo pueden aplicarse en la vida real.

Objetivos

1. Comprender la manera en que diferentes fuentes de energía renovable generan electricidad.
2. Explorar el proceso de transformación de la energía mecánica, eólica y solar en eléctrica.
3. Ensamblar y probar sistemas funcionales de generación de energía renovable.
4. Analizar la eficiencia de cada sistema y sus aplicaciones tecnológicas.
5. Reflexionar sobre el impacto de la energía renovable en el mundo actual y su importancia para el desarrollo sostenible.

Competencias y habilidades desarrolladas

Transformación de energía: se busca comprender cómo la energía mecánica, solar y eólica se convierte en electricidad.

Tecnología aplicada: se fortalece su conocimiento por medio del ensamblaje y prueba de sistemas funcionales de energía renovable.

Análisis y evaluación: se ponen en práctica al comparar la eficiencia de diferentes fuentes de energía en distintos entornos.

Conciencia ambiental y sostenibilidad: se desarrolla al reflexionar sobre el impacto de la energía renovable y su papel en el desarrollo tecnológico del futuro.

Smart Home Kit: Crear un control de acceso inteligente con Micro: bit

En este proyecto, los estudiantes van a diseñar y programar un sistema de control de acceso inteligente con Micro: bit y Smart Home Kit. En concreto, a través de MakeCode, aprenderán a desarrollar una cerradura electrónica con contraseña digital mediante sensores que mejorarán la seguridad y eficiencia del hogar. De esta manera, aplicarán la tecnología de manera práctica y significativa, mientras resuelven problemas reales como la seguridad domiciliaria.

Objetivos

1. Diseñar e implementar un sistema de automatización para el hogar utilizando sensores de luz, temperatura y movimiento con Micro: bit, de tal manera que se mejore la eficiencia energética y la seguridad. Programar y configurar un sistema de control de acceso con contraseña para reforzar la seguridad en un hogar inteligente. Analizar el impacto de la automatización en el ahorro energético y la optimización de recursos en un entorno doméstico.
2. Competencias y habilidades desarrolladas y Pensamiento lógico y computacional: se fortalecen al desarrollar algoritmos para automatizar la seguridad del hogar mediante programación en MakeCode.
3. Resolución de problemas: se trabaja por medio de la aplicación de tecnología para solucionar problemas reales relacionados con la eficiencia energética y la seguridad.
4. Creatividad e innovación: se desarrollan a través del diseño y la optimización de soluciones inteligentes que buscan mejorar el confort y sostenibilidad en los hogares.
5. Trabajo en equipo y comunicación: se ponen en práctica al colaborar en el diseño, prueba e implementación del sistema.

NINTH GRADE – TENTH GRADE – ELEVENTH GRADE/Teacher: Mr. Cayetano Dominguez Carvajal

SE BAILA, SE CANTA Y DICE ASÍ...

La danza, el canto, la música y las tambores desempeñan un papel fundamental en la formación integral de nuestros estudiantes, porque además de fortalecer sus habilidades artísticas, contribuyen al desarrollo de valores, emociones y capacidades para convivir en sociedad. A través de estas expresiones culturales, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a respetar a los demás, a reconocer sus raíces y a valorar la diversidad cultural. La danza permite expresar sentimientos y desarrollar disciplina; el canto fortalece la confianza y la sensibilidad; la música estimula la creatividad y la concentración; y las tambores mantienen vivas nuestras tradiciones y nuestra identidad cultural. Incluir estas manifestaciones artísticas en la educación significa formar jóvenes más sensibles, creativos, seguros y comprometidos con su comunidad. De esta manera, el arte se convierte en una herramienta para construir una sociedad más unida, respetuosa, participativa y orgullosa de su cultura.

FERMATIANOS: ORGULLO, CULTURA Y COMPROMISO QUE DEJAN HUELLA

El espíritu Fermatiano continúa fortaleciéndose a través de la cultura, el arte y el sentido de pertenencia, reflejando el compromiso de nuestros estudiantes con la institución y con la región. Durante la conmemoración de los 104 años de Barrancabermeja, nuestra comunidad educativa se unió a esta importante celebración participando con entusiasmo en el desfile conmemorativo. Los estudiantes representaron con orgullo a la institución, demostrando disciplina, compromiso y un profundo amor por la ciudad que los vio crecer. Su destacada participación fue un homenaje a la historia, la identidad y el talento que caracterizan a nuestra querida Barrancabermeja. Asimismo, el Grupo Folclórico Fermatiano hizo parte de la celebración de los 102 años del corregimiento El Centro, llevando al escenario la riqueza de nuestras tradiciones a través de la danza. Con cada presentación reafirmó el valor de preservar nuestras raíces culturales y compartirlas con orgullo ante la comunidad. La danza también fue protagonista durante la realización del IV Festival de Danzas en Pareja, un encuentro que reunió a instituciones educativas y grupos invitados en un ambiente de respeto, talento y fraternidad. Cada puesta en escena evidenció la pasión, la dedicación y el esfuerzo de los participantes, quienes hicieron del festival un espacio para fortalecer la identidad cultural y promover el arte como herramienta de unión e inspiración. Extendemos un sincero agradecimiento a todos los colegios participantes y a nuestros invitados especiales por enriquecer esta gran celebración cultural. Otro motivo de orgullo para nuestra institución fue la ceremonia de entrega de bandera a los estudiantes que representaron al colegio en una importante experiencia cultural y artística en México. Durante el acto se reconoció su compromiso, disciplina y excelente desempeño, así como los valiosos reconocimientos enviados desde ese país, reflejo del talento y la calidad humana de nuestros representantes.

Esta experiencia internacional dejó aprendizajes, amistades y recuerdos imborrables. Expresamos nuestro agradecimiento a nuestro hermano país mexicano por la calidez con la que recibió a nuestra delegación y, de manera especial, a Israel Serna Saavedra, director del Grupo Tierra y Fuego, cuyo acompañamiento, compromiso y generosidad hicieron posible el éxito de esta enriquecedora experiencia cultural. El compromiso con la formación integral también se evidenció en la participación de nuestro Grupo Juvenil e Infantil en la VI Feria del Libro "Déjame Leer en Paz", organizada por la Universidad Industrial de Santander. Este espacio permitió fortalecer el gusto por la lectura, la creatividad y el pensamiento crítico, reafirmando nuestro propósito de formar estudiantes que transformen su entorno a través del conocimiento y la imaginación.

Finalmente, nuestras raíces culturales brillaron una vez más con la participación de la cantautora barranqueña Kiara de la Ossa, reconocida como una de las voces representativas del Magdalena Medio. Durante la inauguración del XV Torneo Mixto de Voleibol del Sector Educativo Oficial y Privado 2026, realizó el lanzamiento oficial de su nueva canción, *El sabor de mi Río*, acompañada por nuestro Grupo Folclórico de Danzas, en una presentación que exaltó la riqueza cultural de nuestra región y el orgullo por nuestras tradiciones. Cada una de estas actividades refleja el compromiso del Colegio Fermat con una formación que trasciende las aulas, promoviendo el desarrollo artístico, cultural, académico y humano de nuestros estudiantes. Continuaremos generando espacios que fortalezcan el sentido de pertenencia, la excelencia y el amor por nuestras raíces, convencidos de que educar también es inspirar, preservar la cultura y construir comunidad.

Teacher Gloria Inés Ruiz Molina



SE BAILA, SE CANTA Y DICE ASÍ...



EL MANEJO DE LA PEDAGOGÍA MUSICAL CON LA IA EN EL PIERRE DE FERMAT 2026.

La música, La educación musical para niños y jóvenes ha dejado de ser una disciplina basada únicamente en la memorización de solfeo y la repetición rígida. Hoy, la inteligencia artificial actúa como un copiloto pedagógico que transforma la curiosidad natural de los estudiantes en creación musical inmediata, democratizando el acceso a la música y personalizando cada etapa del aprendizaje.

La IA reduce las barreras técnicas que suelen frustrar a los principiantes. Permite que los estudiantes entiendan la estructura, el ritmo y la armonía mediante la práctica visual e interactiva antes de enfrentarse a la complejidad de la teoría formal.

El verdadero valor pedagógico surge cuando el docente utiliza estas herramientas tecnológicas para fomentar la creatividad reflexiva y el pensamiento crítico. En lugar de limitarse a consumir audio generado por algoritmos, los alumnos aprenden a analizar arreglos, ajustar estructuras y utilizar la IA como una paleta de exploración sonora para expresar sus propias ideas.

Teacher: Oscar Hernando Márquez Rincón.

FAMILY FUN DAY



#Fermatianos



FOLCLOR FERMATIANO

Desde la lúdica de tamboras se tiene siempre como prioridad realizar ensambles desde inicios del año escolar con músicos de distintos grados (6° a 11°) utilizando la instrumentación folclórica y latina para conformar la batucada (zamba) y tener la primera intervención ante la comunidad escolar y es en la inauguración de los juegos intercalases del colegio, de igual forma realizar encuentros con estudiantes de otras lúdicas que interpretan instrumentos melódicos y reafirmar los grupos institucionales de Tamboras y de música tropical con el propósito de poder realizar intervenciones en representación del colegio en todos los escenarios posibles, este año no ha sido la excepción y en conmemoración a los 30 años de vida institucional.

Hoy aquellos jóvenes que se acercaron a esta lúdica de undécimo grado son los artífices de algunas presentaciones como:

Inauguración de los juegos inter-clases, Izadas de banderas, desfile cumpleaños corregimiento el Centro, desfile cívico cumpleaños Barrancabermeja, día de la familia, entre otras.

De acuerdo a lo anterior seguiremos tomando fuerzas gracias al interés de nuestros jóvenes por aprender más de la música colombiana y ser íntegros.

Teacher: DIDIER JOSÉ MENESES HERNANDEZ





LITTLE ARTIST DISCOVER BELGIUM

Through a variety of artistic activities, our students explored the culture of Bélgica while learning English in a meaningful and creative way. Using painting, collage, paper art, and crafts, they developed their language skills by describing colors, animals, places, and objects. These experiences allowed students to express themselves, stay engaged, and enjoy learning English through art.

Teacher: Miss Silvia Juliana López Fuentes

LITTLE HANDS, BELGIAN COLORS



Our youngest students explored Belgium through sensory painting, using their hands and sponges to recreate the colors of the Belgian flag: black, yellow, and red. They practiced simple English phrases such as "This is black" and "This is yellow" while discovering textures and colors. The activity was full of curiosity and joy, as students showed great enthusiasm while painting and expressing themselves freely.

NURSERY: Martin Lautaro Contreras, Emma Carolina Durán Samuel David Sarmiento/Teacher: Miss Silvia Juliana López Fuentes



BELGIAN FARM ANIMALS



Students explored common animals in Belgium such as cow, sheep, horse, chicken, and dog, using the tearing paper technique to create textured collages. Through this artistic process, they developed fine motor skills while practicing English expressions like "This is a cow" and "It is an animal." They were highly engaged and excited, enjoying every moment of creating and bringing their animals to life.

KINDERGARTEN: Paloma Yepes Galvis, Antonella Osorio Ávila, Juan Pablo Villegas Barón, Victoria Domínguez Ramírez, Alice Badillo Silva/ Teacher: Miss Silvia Juliana López Fuentes.

BELGIAN PAPER ART CREATIONS

Students explored paper art by creating simple shapes such as houses, trees, and symbols inspired by Belgium. They folded and cut paper to discover creative designs while practicing English phrases like "This is a house" and "This is Belgium." The activity encouraged creativity and curiosity, and students proudly shared their colorful results.

INFANT: Matthew Leandro López Pacheco, Juan Pablo Quijano Olarte, Emmanuel Serrano Vega, Thomas Andrés Correa Pacheco, Salomé Morales Pérez, Louisa Johanna Hernández Beltrán

Teacher: Miss Silvia Juliana López Fuentes.



MY BELGIAN TOWN



Students created a colorful Belgian landscape in high relief, including houses, trees, roads, and green fields. Using simple materials, they explored layers and textures while practicing English phrases such as "This is a house" and "This is a tree." They showed great enthusiasm and creativity while building their own version of a Belgian town.

FIRST GRADE: Gabriel Alejandro Mantilla Quiroz, Thomax Ferley Bernal Jiménez, Matilde Reyes Martínez, Mike Rojas Rodríguez, Tony Badillo Silva, Valentino Silva Gutiérrez

Teacher: Miss Silvia Juliana López Fuentes.



BELGIUM IN PERSPECTIVE

WE MAKE MUSIC IN BELGIUM

Students created their own musical instruments using simple materials and explored rhythm and sound through a fun and creative activity. They practiced English expressions such as "I play music" and "This is an instrument" while performing together. The activity was highly engaging, and students enjoyed creating, playing, and sharing their musical experience.

SECOND GRADE: Alan Rubiano Pinzón, Hernando Emanuel Rojas Leal, Alanna Parra Méndez, Nicole Sofia Rincón Barrera, Ana Emilia Vásquez Gómez, Angela Cristina Parada Barón, Samuel Alejandro Blanco Rincón, Violetta Osorio Ávila, María Celeste Domínguez Yépez, Verónica Cristancho Ocampo, David Alejandro Prada Meza, Iker Samuel Camacho González/**Teacher: Miss Silvia Juliana López Fuentes.**



THIRD GRADE BELGIAN CHAMPIONS IN THE SPOTLIGHT: ATHLETICS MEETS CULTURE!

Our enthusiastic Third grade students' classroom recently embarked on an exciting international journey, blending culture, geography, and athletics under our newspaper's subject "Belgium in Context." To bring this vibrant European nation to life, our students explored the world of global sports by researching one of Belgium's most legendary athletic superstars, Kevin De Bruyne, and creating mini-booklets with key and concise information about him.

THIRD GRADE: Martin Cediél Mariño, Paula López Aristizábal, María Paz Mosquera Gutiérrez, Dylan Gael Morales Pérez, Sophia Antonella Ibarra Iglesias, Marcos Junior Coa Romero/**Teacher: Miss Camila Díaz Sánchez.**



FUTURE BELGIUM CHAMPIONS IN FOURTH GRADE

What does the future of Belgian sport look like? Our Fourth graders have the answer, and it's full of color, imagination, and lots of passion.

In a display of pure creativity, the students became elite athletes for a day. The challenge was to shape their favorite Belgian sports, but with a specific Condition; imagine that they had already achieved maximum glory as national champions. From classic Horseback riding to Football, each student chose the discipline that makes their hearts beat.

FOURTH GRADE: Juan Diego Mendoza, Zareth Renata Álvarez, Manuel Julián Sandoval, Luis Ángel Rubio, Lenin Alejandro León, Carlos Osorio, Linda Saray León, Danna Sofia Vega, Alexander David Córdoba, Santiago Hernández, Douglas Alexandre Surmai/**Teacher: Miss Camila Díaz.**

LETTERS TO LEGENDS: FIFTH GRADERS CONNECT WITH BELGIUM'S SPORTS HEROES

How do you to inspire the next generations? For our fifth graders the answer lies in the grit, talent, and triumphs of Belgium's finest athletes. In a unique writing project, students were tasked with putting pen to paper to contact their favorite Belgian sports champions. Far from standard fan mail, these letters became insightful breakdowns of athletic excellence. These young writers detailed specific match-winning skills, tactical brilliance, and the precise moments that left them cheering from their living rooms.

FIFTH GRADE: Sara Sofía Prada Meza, Elena Trilleras, Camila Gissell Hernández, Liam Santiago León, Matías Andrés Contreras, Naima Serrano.
Teacher: Miss Camila Díaz Sánchez.



SIXTH GRADE BELGIANS AT HEART

Primary school's oldest siblings poured their every bit of knowledge and imagination into creating a letter directed to the BOIC (Belgian Olympic and Interfederal Committee) where they took the role of a sports champion who wished to represent the country at the next Olympic games in a sport of their choosing.

SIXTH GRADE: Salomé Tamayo, María Paula Enríquez, Matías Viana, Juan Esteban Silva, Amy Sofía Díaz, Abril Vargas, Emily Alejandra Gallardo. / **Teacher: Miss Camila Díaz Sánchez.**





BELGIUM IN PERSPECTIVE

BELGIAN FOOD BY REGIONS

Through this culinary experience, our students explored the rich and diverse food culture of Belgium by discovering some of its most traditional dishes. Working in teams, they learned about Belgian fries, beef stew in a wine sauce, and Belgian waffles with chocolate. By preparing and presenting these recipes, students practiced English in a meaningful and interactive way while learning vocabulary related to ingredients, cooking steps, and food. This activity allowed them to connect language learning with Belgian culture and appreciate the country's culinary traditions through teamwork and creativity.

SEVENTH GRADE/ Teacher: Miss Valentina Paola Ballen.



DISCOVER BELGIUM: THE GRAND PLACE

Through this cultural experience, our students discovered The Grand Place, one of the most famous and beautiful landmarks in Brussels, Belgium. They explored its history, architecture, UNESCO World Heritage status, and fascinating traditions, such as the famous flower carpet. By researching and presenting interesting facts about this historic square, students practiced English by describing places, sharing information, and expressing why tourists should visit it. This activity allowed them to develop their speaking skills while discovering the history, culture, and architectural beauty of Belgium.

EIGHTH GRADE/ Teacher: Miss Valentina Paola Ballen.



HOW TO LIVE WITH TECHNOLOGY

Belgium stands as a global innovation powerhouse—consistently ranking among the top European tech hubs driven by world-leading nanoelectronics and research centers like **imec**—and leverages this digital strength in education through platforms like **Smartschool**, open-learning hubs like **KlasCement**, and STEM tools like **Scratch** and **Arduino**. Belgian schools utilize these alternatives to centralize course management and parent communication, integrate hands-on coding and robotics into core curricula, share peer-reviewed teaching resources across regions, and ethically introduce generative AI and learning analytics to personalize student instruction and foster future-ready digital literacy.

ELEVENTH GRADE/ Mr. Juan Carlos Herrera Pion



BELGIUM - EDUCATION SYSTEM -

Belgium offers world-class academic quality paired with an exceptionally open, direct access system. Institutions like KU Leuven, Ghent University, UCLouvain, and ULB consistently rank among the top universities globally, driven by cutting-edge research impact, extensive international collaborative networks, and rigorous European academic standards. Access to this high-standard system is straightforward: under Belgium's inclusive open-enrollment model, any student holding a recognized secondary school diploma (or its verified international equivalent) qualifies for direct admission into most bachelor's programs without taking competitive entrance examinations, with exceptions limited strictly to specialized fields like medicine and engineering.

TENTH GRADE/ Mr. Juan Carlos Herrera Pion





¡LES SPORTS ENTRE LA BELGIQUE ET LA COLOMBIE!



Les élèves de troisième année ont récemment participé à une activité originale et enrichissante. Chacun d'eux a choisi un sport parmi les plus traditionnels et célèbres en Belgique. Sur une feuille, ils ont dessiné ce sport sans en écrire le nom, puis, au verso, ils ont rédigé une petite phrase destinée à aider leurs camarades à deviner le sport représenté. Cette démarche ludique a permis aux enfants de développer leur créativité, mais aussi leur capacité d'observation et de déduction. Les rires et les échanges ont rythmé l'activité, car deviner un sport à partir d'un simple dessin ou d'une phrase mystérieuse n'était pas toujours facile. Au-delà du jeu, les élèves ont découvert les différences culturelles entre la Belgique et la Colombie. Ils ont compris que certains sports, très populaires en Belgique, n'ont pas la même place dans la société colombienne. Par exemple, la natation ou le tennis, très pratiqués en Europe, ne sont pas aussi répandus en



Colombie, où le football occupe une place centrale. Cette comparaison a ouvert la porte à une réflexion plus large : pourquoi certains sports deviennent-ils emblématiques dans un pays et pas dans un autre ? Les élèves ont appris que les choix sportifs reflètent souvent l'histoire, la géographie et les valeurs d'une société. Ainsi, leurs découvertes ont montré que le sport n'est pas seulement une activité physique, mais aussi un élément culturel qui unit les communautés et influence la vie sociale. Enfin, l'activité a mis en lumière l'importance de connaître et de respecter les cultures différentes. Les enfants ont compris que découvrir les traditions sportives d'un autre pays, c'est aussi apprendre à apprécier sa richesse culturelle et à renforcer le respect mutuel. En conclusion, cette expérience a été bien plus qu'un simple jeu de devinettes. Elle a permis aux élèves de voyager entre deux cultures, de réfléchir à l'impact sociétal des sports et de renforcer leur ouverture d'esprit.

THIRD GRADE: María Paz Mosquera Gutiérrez, Marcos Junior Coa Romero, Sophia Antonella Ibarra Iglesias/Teacher: Miss Camila Díaz Sánchez.

DISCOVERING BELGIUM: HISTORY, ART AND CULTURE

Our students explored the history, art, and cultural heritage of Belgium, with a special focus on Brussels and the Battle of Waterloo. They discovered important landmarks, museums, famous Belgian artists, traditional foods, and interesting facts about the country's role in European history. As part of the activity, students presented information about famous places such as the Grand Place and the Atomium, explored renowned museums and artists, and learned about the events surrounding Napoleon and the Battle of Waterloo. This experience helped students expand their English vocabulary, improve their speaking skills, and share historical and cultural information in an engaging way. It also encouraged them to appreciate Belgium's rich artistic heritage and its importance in European history.

NEUVIÈME ANNÉE: Maryam Sofia Araque García, Abby Rubiano Pinzón, Emanuel Ardila. Valerie Bernal. Nicolas Caballero, Julián León Chávez, Vanessa León Chávez, Karol Thailiana Uribe Velásquez, Mario Vélez, María José Villamizar/ **Enseignante:** Miss Valentina Paola Balle



LE MUR DES MOTS BELGES

Les élèves ont participé à une activité collaborative en écrivant au tableau un mot en français en lien avec la Belgique. Chaque contribution a permis de créer un mur de mots représentant des éléments de la culture, de la gastronomie, des villes, des monuments et des traditions belges. Cette activité a favorisé l'enrichissement du vocabulaire tout en renforçant les connaissances culturelles de manière dynamique et participative.

Huitième année: Sofia Coa, Mike Valentino Correa, Juan Esteban Altamar, Clara Isabel Arnache, Thailiana Bueno, Juan Felipe Gonzales, Daniel Andrés Posada, Andrés Felipe Suarez, Samuel David Rodríguez, Nathalia Rojas, Adrián José Rondón, Dyland Sutherland, Miguel Vargas/Enseignante: Miss Valentina Paola Balle





Desde el área de **Matemáticas** aprendemos que cada operación tiene un propósito y que, al igual que en los números, en la vida también podemos transformar nuestras acciones.

Sumamos conocimientos, esfuerzos, sueños y buenas acciones.

Restamos conflictos, indiferencia y actitudes negativas.

Dividimos nuestros conocimientos y los compartimos con quienes nos rodean.

Y así, **multiplicamos** la solidaridad, el respeto, la convivencia y las oportunidades.

Porque las matemáticas no solo nos enseñan a resolver problemas; también nos inspiran a encontrar soluciones para construir una sociedad más justa, responsable y solidaria.

¡Sumemos valores, restemos diferencias, dividamos con generosidad y multipliquemos las buenas acciones para construir un mundo mejor!



SUMO, RESTO, DIVIDO Y CONSTRUYO UN MUNDO MEJOR. CARRERA DECIMAL

En una competencia, tres estudiantes corrieron estas distancias:

Ana: **12.458 m**

Luis: **12.5 m**

Sofía: **12.48 m**

¿Quién ganó la carrera?

Rta: _____

SIXTH GRADE: María Paula Enríquez Gutiérrez/Teacher: Miss Claudia Alicia Suárez Cruz.



MOVIMIENTOS EN EL PLANO

La importancia de los movimientos en el plano en el entorno radica en que permiten organizar el espacio, automatizar la tecnología, optimizar recursos industriales y crear diseños estéticos eficientes.

SEVENTH GRADE: Johan Neski
Teacher: Miss Claudia Alicia Suárez



MOVIMIENTOS EN EL PLANO CARTESIANO EN NUESTRO ENTORNO

Aplicaciones reales inspiradas en el Cristo Petrolero de Barrancabermeja

El plano cartesiano nos ayuda a ubicar, mover, reflejar, girar y escalar objetos. Estas transformaciones están presentes en nuestro entorno y en muchas actividades cotidianas.

1. TRASLACIONES

Mover figuras en el plano sin cambiar su forma.

Ejemplo: Si queremos ubicar el Cristo Petrolero en otra parte del mapa, usamos traslaciones para moverlo sin alterar su tamaño ni forma.

3. ROTACIONES

Girar figuras alrededor de un punto.

Ejemplo: En maquetas o representaciones 3D, podemos girar el Cristo para observarlo desde diferentes ángulos.

2. REFLEXIONES

Reflejar figuras respecto a ejes.

Ejemplo: En diseños o fotografías, reflejamos imágenes para lograr simetría.

4. ESCALAMIENTOS

Agrandar o reducir figuras proporcionalmente.

Ejemplo: En planos o maquetas, cambiamos el tamaño del Cristo para adaptarlo a diferentes escalas.

¿DÓNDE LO USAMOS EN BARRANCABERMEJA?

- En planos urbanos para ubicar lugares como el mollicón, el puerto o el Cristo Petrolero.
- En ingeniería y construcción para diseñar puentes, carreteras y estructuras.
- En la industria petrolera: para mapas de conductos, refinarias y estaciones.
- En turismo y cultura: para crear representaciones gráficas y recorridos.

COORDENADAS DEL CRISTO PETROLERO (REFERENCIA)

Tomamos como referencia la base del Cristo Petrolero como el origen (0, 0).

- La cabeza del Cristo podría estar en el punto aproximado (0, 6).
- La mano derecha en (-5, 5) y la mano izquierda en (5, 5) aproximadamente.
- La base en (-6, 0) y (6, 0) aproximadamente.

APLICACIONES EN LA VIDA DIARIA

- En el diseño de puentes y carreteras que conectan nuestra ciudad.
- En la industria petrolera: para mapas, planos de refinarias y estaciones.
- En la fotografía y el diseño gráfico: para crear imágenes y efectos.
- En aplicaciones GPS y mapas digitales que usamos a diario.

SUMO, RESTO, DIVIDO Y CONSTRUYO

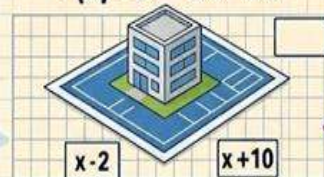
Reto: Factorización y el Entorno: Barrancabermeja

¡Convértete en un Ingeniero urbano de Barrancabermeja!

1. El Reto Matemático

Factoriza la expresión y usa los factores como dimensiones

$$P(x) = x^2 - 8x - 20$$



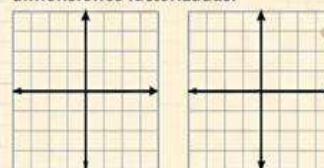
2. La Aplicación en el Entorno

Calcule las dimensiones del parque desde las formas factorizadas. (Dimensiones de las Área de Juegos).



3. El Diseño del Parque

Dibuja el parque usando tus dimensiones factorizadas.



Rediseña una sección usando el Trinomio $x^2 - 4x + 4$ y explica cómo lo simplificas.

4: ¡Crea tu Espacio!

Usa la factorización para calcular el material de construcción necesario (ej. $x^2 - y^2$) y dibuja un modelo de tu diseño urbano ideal.



¡Usa la factorización para diseñar tu ciudad y construir un futuro sostenible!

Veamos donde podemos aplicar en Barrancabermeja lo que aprendemos de factorización.

EIGHTH GRADE: Miguel Santiago Vargas
Teacher: Miss Claudia Alicia Suárez Cruz



Entre números y sueños

Dicen que solo son cuentas, que todo es sumar y restar; pero las matemáticas enseñan una forma distinta de pensar.

Cada problema es un reto, cada respuesta, un logro más; con paciencia y dedicación, todo se puede alcanzar.

No solo viven en los libros, también en la vida están; en cada meta que cumplimos y en cada paso al avanzar.

Matemáticas, gracias por enseñarme que el esfuerzo siempre da su valor; porque detrás de cada resultado también se esconde el corazón.



ELEVENTH GRADE:
Jonathan Fernando Cediel Luna
Teacher: Fredy Alexander Santiago



SUMO, RESTO, DIVIDO Y CONSTRUYO

30
ANIVERSARIO

CELEBRACIÓN DEL 30 ANIVERSARIO – COLEGIO PIERRE DE FERMAT (1996-2026)

NUESTRA HISTORIA Y EL LEGADO DE FERMAT.
Desde 1996, cultivando mentes bilingües y el espíritu de descubrimiento.



EL GRAN RETO TRIGONOMÉTRICO DE ANIVERSARIO

1 EL RETO DE LA SOMBRA

$$\tan(\theta) = \frac{CO}{CA}$$



RETO 1: Un árbol crea una sombra de 7 m cuando el sol está a 35° (una fecha clave para la escuela). Calcula la ALTURA (h) del árbol usando la Tangente. (Usa Tan).

3 EL RETO DE LA ESTRUCTURA



RETO 3: Una escalera está apoyada contra una pared de 3 m de altura, formando un ángulo de 42° con la horizontal. Halla la LONGITUD (L) de la escalera. (Usa Cos).

¡Tengo mis reglas y las fórmulas a la mano! ¡Vamos!

¡Nuestra historia está llena de estas fórmulas! ¡Fíjate!

¡Podemos usar la calculadora para toda la carrera!

2 EL RETO DE LA COSTA

$$\sin(\beta) = \frac{CO}{H}$$



RETO 2: Desde un bote, a una distancia que crea una hipotenusa de 20 m, se ve la luz del faro con un ángulo de 50°. ¿Cuál es la ALTURA (h) del faro? (Usa Sen).

4 EL RETO DEL FARO DOBLE



RETO FINAL: Si el faro (h = 66) tiene dos botes a ángulos de 25° y 15° (un año conmemorativo), ¿cuál es la distancia (x) entre los botes? (Usa Tan).

¡SÚMATE AL RETO DE ANIVERSARIO! ¡RESUELVE Y DIVIÉRTETE! #Fermat30Años



RAZONES TRIGONOMÉTRICAS

Las razones trigonométricas son relaciones matemáticas entre las longitudes de los lados de un triángulo rectángulo respecto a uno de sus ángulos. Siempre se pueden modelar o imaginar como un triángulo. Aquí tenemos algunos ejemplos donde las podemos utilizar.

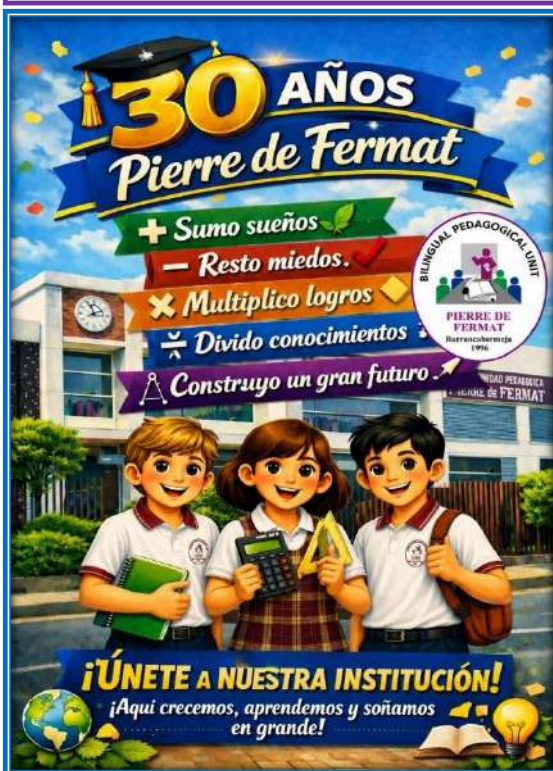
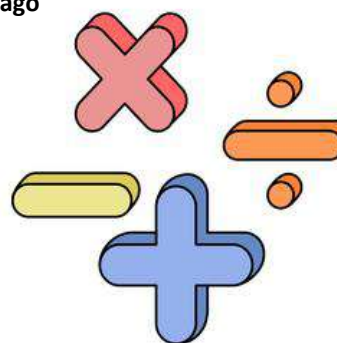
NINTH GRADE: María Lucía García
Teacher: Miss Claudia Alicia Suárez



APRENDER CON TECNOLOGÍA ES APRENDER A IMAGINAR EL FUTURO Y HACERLO POSIBLE.

Sumo ideas, resto límites, multiplico saberes, divido experiencias y construyo futuro con tecnología. En la Unidad Pedagógica Bilingüe Pierre de Fermat celebramos 30 años de aprendizaje y evolución. Hoy, las matemáticas se unen a las TIC y la inteligencia artificial para ayudarnos a pensar, crear y resolver problemas de nuevas maneras. Sumamos creatividad con cada proyecto digital, Restamos barreras gracias al trabajo colaborativo, Multiplicamos oportunidades con el uso de herramientas tecnológicas, Dividimos el conocimiento para compartirlo con el mundo, y Construimos un aprendizaje inteligente que transforma el aula y el entorno. Porque aprender con tecnología es aprender a imaginar el futuro... y hacerlo posible.

ELEVENTH GRADE: Daniela Alejandra Oliver Suárez
Teacher: Mr. Fredy Alexander Santiago



SUMO, RESTO, DIVIDO Y CONSTRUYO

LA LEY DE OHM

Fue postulada por el físico y matemático alemán Georg Simon Ohm es una ley básica para entender el funcionamiento de los circuitos eléctricos donde establece que la (V) diferencia de voltaje que aplicamos entre los extremos de un componente o conductor determinado es directamente proporcional a la (A) intensidad de la corriente que circula por el citado conductor. Ohm completó la ley introduciendo la noción de (R) resistencia eléctrica.

Formula
 $V = R \cdot I$



Definición de magnitudes

(V) Voltaje: Es la diferencia de potencia en los extremos de un componente y representa el valor que la resistencia debe limitar para proteger al componente

(I) Intensidad: Es la corriente que circula por el conductor se mide en Amperios. Representa el flujo eléctrico que el componente consume realmente para poder funcionar

(R) Resistencia: Es el componente o propiedad que limita el paso del voltaje. Actúa como el regulador necesario para que el componente reciba solo la energía que puede soportar

Importancia

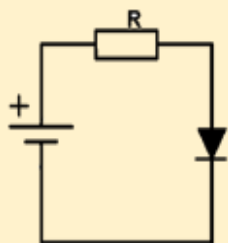
Esta ley es fundamental en la creación e instalación de circuitos eléctricos nos permite calcular qué resistencia debemos usar y predecir cómo se comportará el circuito antes de conectar cualquier componente garantizando así la seguridad de los elementos que vayamos a utilizar y permitiéndonos determinar qué cables son los adecuados para cada aplicación.

Ejemplo:

Datos: fuente (12V), LED(2V) (0,02A)

Procedimiento $10 = R(0,02)$ $R = 10/0,02$ $R = 500$

Resultado es de 500 Ohm



TENTH GRADE: Emmanuel Álvarez Carreño
Teacher: Fredy Alexander Santiago



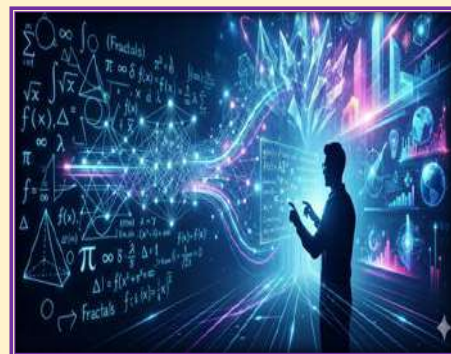
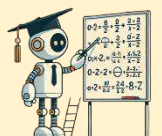
RESOLVER HOY, CREAR EL MAÑANA: EL IMPACTO DE LA IA EN LAS MATEMÁTICAS

En los últimos años, la inteligencia artificial ha comenzado a formar parte de nuestra vida diaria. Muchas personas piensan que puede ser algo negativo porque creen que hará todo por nosotros, pero yo pienso que también tiene muchas ventajas, especialmente cuando hablamos de las matemáticas. Si aprendemos a usarla de forma responsable, puede convertirse en una herramienta que nos ayude a aprender mejor y a prepararnos para el futuro.

La inteligencia artificial puede hacer que aprender matemáticas sea más interesante, en vez de solo memorizar fórmulas, podemos practicar con ejercicios, recibir explicaciones más claras e incluso corregir nuestros errores para aprender de ellos. De esta manera, podemos sentir más confianza y perder el miedo a las matemáticas.

Pensando en el futuro, la inteligencia artificial también será muy importante porque cada vez más profesiones utilizan tecnología. Carreras como ingeniería, administración de empresas, medicina, arquitectura y muchas otras necesitan personas que sepan resolver problemas y utilizar herramientas digitales. Sin embargo, también debemos recordar que la inteligencia artificial no reemplaza nuestro esfuerzo ni nuestro pensamiento, si solo copiamos las respuestas sin entenderlas, no estaremos aprendiendo realmente. Lo más importante es usar esta herramienta para reforzar nuestros conocimientos, hacer preguntas, practicar y desarrollar nuestras propias habilidades.

En conclusión, considero que la inteligencia artificial tiene un lado muy positivo para las matemáticas y para nuestra educación. Nos ayuda a aprender de una manera más fácil, nos motiva a mejorar y nos prepara para un futuro donde la tecnología estará presente en casi todas las profesiones. La clave no es depender de ella, sino utilizarla con responsabilidad para seguir creciendo como estudiantes y como personas.



ELEVENTH GRADE: María Fernanda Márquez Parada
Teacher: Fredy Alexander Santiago

MEMORIA HISTORICA EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL

¿POR QUÉ RECORDAR EL PASADO ES IMPORTANTE PARA EL FUTURO DE LA SOCIEDAD?

Hoy en día vivimos tan rápido y tan concentrados en el día a día que casi no nos detenemos a pensar de dónde venimos. Parece que el pasado no importa y que lo único valioso es lo que viene mañana. Sin embargo, ningún país, ni ninguna comunidad nace de la nada. Todo lo que somos hoy, es el resultado de las situaciones que pasaron antes: las leyes que se consiguieron, los problemas que se superaron y también los errores que se cometieron. Por eso, creo que la memoria histórica no es solo un tema de museos o de libros viejos, sino algo fundamentalmente para saber cómo convivir hoy.

Para mí, recordar es lo que nos da identidad. Si un grupo de personas olvida lo que ha vivido, es muy difícil que puedan ponerse de acuerdo hacia dónde ir en el futuro. Mantener viva la memoria no significa memorizar fechas para un examen, sino entender cómo las decisiones de hace años nos afectan todavía en el presente, es reflexionar sobre qué cosas se hicieron bien para repetir las y qué cosas salieron mal para no volver a caer. Cuando en un país ha habido conflictos, violencia o injusticias, no se puede pasar la página como si no hubiera pasado nada, olvidar a la fuerza o tapar cosas solo deja heridas abiertas, hablar de lo que pasó y reconocer el dolor de la gente ayuda a sanar. En conclusión, la memoria no es una carga pesada que nos amarga la vida, sino una herramienta para no caminar a ciegas. Si ignoramos lo que fuimos, terminamos perdiendo el rumbo. Para construir una sociedad más justa, el primer paso es aceptar y aprender de nuestra propia historia, con lo bueno y lo malo. Solo así podemos decidir con verdadera libertad qué tipo de futuro queremos construir.



EIGHTH GRADE: Sofía Coa Romero/Teacher: Miss Liceth Katherine Cruz Contreras

MEMORIA HISTÓRICA: UN FUTURO MÁS JUSTO



La memoria histórica una de las bases más importantes al construir una sociedad, permite forjar la identidad de la población reconociendo su pasado, tiene en cuenta las historias de aquellos que sufrieron, de los marginados, de las minorías y de los que han sido vencidos, no solo de los vencedores. Con esto se puede mejorar, sanando un pueblo lastimado y buscando un futuro en el que no se cometan los mismos errores.

Hay historias que se conocen de las sociedades, pero aquellas solo están contadas desde el punto de vista de los vencedores, las historias de aquellos que perdieron son olvidadas esto los deja vulnerables y desconocidos de sí mismos. La memoria nos hace cuestionar la forma en que se nos cuenta y enseña la historia, el buscar la historia verdadera para tenerla como base de la sociedad fortalece la conexión que se tiene con el pasado y la forma en que podemos implementar lo que sabemos y hemos

vivido para un mejor futuro. Desconocer nuestro pasado nos hace ignorar nuestro presente, por lo tanto, no somos capaces de dominarlo. Por este motivo son otros quienes lo hacen por nosotros. Una sociedad construida desde el olvido es construir sin bases, la memoria histórica es responsabilidad de todos para los que en el futuro no tengan injusticias ni repitan los errores que se han cometido desde siempre. La memoria es una muestra de resistencia, con ella nos podemos asegurar de brindar un futuro más justo y libre para todos.

NINTH GRADE: Matías Ruiz Vera/Teacher: Miss Liceth Katherine Cruz Contreras

MEMORIA HISTÓRICA

En Colombia, hablar de memoria histórica es especialmente importante porque nuestro país ha vivido durante muchos años situaciones de violencia, conflicto armado, desplazamiento forzado y vulneración de los derechos humanos. Estos hechos dejaron huellas profundas en miles de familias y comunidades. Por eso, recordar no significa vivir anclados al pasado, sino reconocer lo que ocurrió para aprender de ello, honrar a quienes fueron afectados y trabajar para que esos acontecimientos no vuelvan a repetirse. Barrancabermeja es una ciudad con una historia muy significativa dentro de Colombia. Durante muchos años ha sido reconocida por su importancia económica gracias a la industria petrolera, pero también por los diferentes procesos sociales que han marcado su desarrollo. En distintos momentos, la ciudad enfrentó situaciones de violencia que afectaron a muchas familias. Aunque esos hechos forman parte del pasado, sus enseñanzas siguen siendo valiosas para las nuevas generaciones, ya que nos recuerdan la importancia de defender la paz, la justicia y el respeto por la vida. Como jóvenes que vivimos y estudiamos en Barrancabermeja, tenemos la responsabilidad de conocer la historia de nuestra ciudad. No se trata solamente de aprender datos para un examen, sino de comprender las razones por las cuales ocurrieron ciertos acontecimientos y reflexionar sobre el papel que cada ciudadano puede desempeñar para construir una mejor sociedad. Cuando conocemos nuestra historia, también aprendemos a valorar el esfuerzo de las personas que lucharon por sus derechos y por el bienestar de la comunidad.



TENTH GRADE: Hannah Sofia Trujillo Aparicio/Teacher: Miss Marcela Zapata Padilla

MEMORIA HISTORICA EN LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL



MEMORIA HISTÓRICA

La memoria histórica es muy importante porque nos ayuda a recordar y valorar todo lo que ha pasado. En el caso del Colegio Pierre de Fermat, la memoria histórica no solo se trata de recordar fechas o momentos importantes, sino de reconocer las experiencias, los esfuerzos y los aprendizajes que han dejado huella en los estudiantes, profesores y familias. Gracias a eso podemos entender cómo el colegio ha ido creciendo y cómo ha influenciado en la vida de muchas personas. El colegio no es únicamente un lugar donde se reciben clases. Es un lugar en el que se crean amistades, se comparten experiencias y se forman personas. Cada generación deja una parte de su historia en las aulas. Todos esos recuerdos, aunque parezcan pequeños, ayudan a construir la historia de la institución. La construcción social se da cuando los estudiantes participan en actividades que aportan a su imaginación y educación. En el Pierre de Fermat se refleja en el trabajo en equipo, el respeto a pesar de las diferencias, la participación de los estudiantes y el esfuerzo por mantener un lugar de aprendizaje y convivencia. La memoria histórica permite valorar ese avance y

entender que lo que hoy existe es el resultado del esfuerzo de muchos jóvenes que han pasado por la institución. También ayuda a fortalecer el sentido de pertenencia. Cuando los estudiantes reconocen los valores, los logros y las dificultades que ha enfrentado el colegio pueden sentirse más con su presente y su futuro. La memoria no se debe ver como algo que pertenece solo al pasado; también sirve para las decisiones del presente y para construir una mejor sociedad.

TENTH GRADE: María Alejandra Sarabia Celis /Teacher: Miss Marcela Zapata Padilla

La memoria histórica no es solo un registro de fechas, fotos antiguas o trofeos en una vitrina; es la huella viva de quiénes fuimos, quiénes somos y hacia donde vamos. En la construcción social de cualquier comunidad, la memoria es la fuente que le da sentido al presente y transforma un espacio físico en un verdadero hogar. Durante estas décadas, nuestro colegio ha sido mucho más que un lugar de aprendizaje académico. Ha sido un escenario de encuentro comunitario, un espacio donde se han cruzado historias de vida, donde distintas generaciones han aprendido a convivir, a superar crisis y a construir identidad. Cada aula, cada patio y cada pasillo guardan los ecos de las voces de estudiantes, docentes, directivos y familias que, día a día, aportaron su grano de arena a esta historia colectiva. Cumplir 30 años significa reconocer que la identidad de nuestra comunidad no nació ayer: se ha moldeado con el esfuerzo de quienes pasaron por aquí y dejaron una huella imborrable. Recordar nuestras raíces nos permite reconocer los logros alcanzados, valorar las lecciones de los momentos difíciles y reafirmar nuestro compromiso social. Hoy, al mirar hacia atrás, no solo celebramos el paso del tiempo; celebramos que este colegio sigue siendo un motor de transformación social. Mantener viva la memoria histórica es el regalo más valioso que podemos ofrecer a las futuras generaciones, para que sigan aprendiendo, creciendo y construyendo un mejor futuro sobre los cimientos firmes que juntos hemos levantado.



TENTH GRADE: Luna Samantha Peñaranda Mercado/Teacher: Miss Marcela Zapata Padilla



El colegio Unidad Pedagógica Bilingüe Pierre de Fermat no solo es un lugar donde se adquieren conocimientos académicos, sino también un espacio donde se construyen valores, costumbres y relaciones sociales. Cada generación de estudiantes, docentes y directivos deja una huella que forma parte de la identidad de la institución. Recordar estas experiencias ayuda a fortalecer el sentido de pertenencia y el compromiso con la comunidad educativa.

Además, la memoria histórica contribuye a la construcción social porque promueve el respeto por la diversidad, la convivencia y el reconocimiento de los hechos que han marcado a la comunidad. A través de actividades como eventos para los egresados, recopilación de fotografías, celebraciones de aniversarios y proyectos de investigación, los alumnos pueden conocer el pasado de su colegio y valorar su importancia.

TENTH GRADE: Naylen Sareth Garces Duarte/Teacher: Miss Marcela Zapata Padilla



UN CAMINO DE DESCUBRIMIENTOS



¿DE VERDAD PODEMOS DEVOLVERLE EL PASADO A LA NATURALEZA?

Hace unos meses saltó la noticia: varios titulares destacaron que el lobo gigante, extinguido hace diez mil años, estaba de vuelta. La idea, claro, encendió la imaginación de medio mundo, aunque la realidad del laboratorio fuese bastante más prosaica. No, nadie había resucitado a un fantasma del Pleistoceno. Lo que un grupo de científicos logró fue alterar el mapa genético de lobos modernos para forzar la aparición de ciertos rasgos de aquel depredador. Técnicamente, lo que permite hoy la biología molecular y la modificación genética roza la magia, pero el hito real no es el asombro científico, sino el dilema biológico que nos estalla en las manos: ¿en qué momento una copia pasa de ser un simple simulacro a algo real? Para calibrar el problema, primero hay que desmontar el mito del propio animal. La genómica comparativa nos ha dado una cruda revelación de la realidad recientemente al demostrar que el lobo gigante (*Aenocyon dirus*) ni siquiera era un lobo.



Durante décadas se dio por hecho que era una especie de hermano mayor de nuestro lobo gris (*Canis lupus*), un pariente cercano más robusto. Error. El análisis de ADN antiguo recuperado de fósiles demostró que sus caminos se separaron hace unos 5.7 millones de años. El lobo gigante pertenecía a un género totalmente independiente. Si se parecían físicamente no era por parentesco, sino por pura convergencia evolutiva: la necesidad de sobrevivir en el mismo entorno los moldeó igual. Eran, literalmente, extraños idénticos. Por eso, alterar el genoma de un lobo actual para que herede la mandíbula o el porte de un *Aenocyon* es un ejercicio de estética genética, nada más. Compartir un par de secuencias no te devuelve una especie. Un organismo vivo es el resultado de millones de años de presiones climáticas, mutaciones azarosas y una adaptación con un ecosistema que ya no existe. Una especie es su biografía, no un código de barras de nucleótidos. Moldear una silueta parecida no es recuperar la vida que se fue.

ELEVENTH GRADE: Ana Gabriela Gómez/Teacher Miss Claudia Lorena Barrera Angarita.

DE LA NATURALEZA A LA CIENCIA

Uno de las principales motivaciones de los seres humanos siempre ha sido comprender la naturaleza y encontrar formas de mejorar su calidad de vida mediante el uso de los recursos disponibles. En este contexto surgió la alquimia, una disciplina que combinaba conocimientos de química, filosofía y medicina con la naturaleza tomando como propósito de descubrir sustancias capaces de transformar los metales y prolongar la vida. Aunque muchos de sus objetivos no se alcanzaron, los alquimistas realizaron importantes experimentos que dieron origen a técnicas de laboratorio y sentaron las bases de la química. El uso de plantas medicinales se convirtió en una de las prácticas más valiosas heredadas de las antiguas civilizaciones, ya que permitía tratar diferentes afecciones mediante remedios elaborados con hojas, raíces, flores y cortezas. Tanto la alquimia como la medicina natural compartían el interés por descubrir las propiedades de los elementos de la naturaleza y aprovecharlas para mejorar la salud humana. De esta manera, el conocimiento ancestral de la medicina natural y los aportes experimentales de la alquimia contribuyeron al nacimiento de la química y la farmacología modernas, demostrando la importancia de la observación, la investigación y el respeto por los recursos que ofrece la naturaleza. Desde la implementación del uso de las plantas directamente en infusiones, secarlas y poder hacer esta infusión sin necesidad de la planta fresca hasta el poder extraer su ingrediente activo para convertirlo en un medicamento.



Grupo de investigación

UNA MUJER QUE INSPIRA EL CAMBIO



Marie Curie fue una científica que dedicó su vida a descubrir los secretos de la naturaleza. Desde niña sintió una gran curiosidad por aprender y nunca dejó que las dificultades le impidieran alcanzar sus sueños. En una época en la que pocas mujeres podían estudiar en la universidad, trabajó con esfuerzo y perseverancia hasta convertirse en una de las científicas más importantes de la historia. Su pasión por la ciencia la llevó a investigar durante muchos años para comprender mejor la radiactividad y encontrar formas de utilizar ese conocimiento en beneficio de la humanidad. Durante su carrera contó con el apoyo de su esposo, Pierre Curie, quien compartía el mismo amor por la investigación. Juntos realizaron importantes descubrimientos, como los elementos radio y polonio, que más adelante ayudaron al desarrollo de tratamientos médicos para muchas enfermedades. Después de la muerte de Pierre, Marie continuó investigando con la misma dedicación y se convirtió en la primera persona en recibir dos premios Premio Nobel en diferentes áreas de la ciencia. Su historia nos enseña que la curiosidad, el esfuerzo, el trabajo en equipo y la perseverancia son valores que pueden transformar el mundo. Marie Curie es un ejemplo de que, cuando estudiamos con dedicación y creemos en nuestras capacidades, podemos hacer grandes aportes a la sociedad.



SEVENTH GRADE: Margarita Santiago/Teacher Miss Claudia Lorena Barrera Angarita.

UN CAMINO DE DESCUBRIMIENTOS



EL PEGAMENTO INVISIBLE DEL UNIVERSO

Imagina que un día todo perdiera su masa: tú, tu casa, la mesa y hasta el café. Los átomos ya no podrían mantenerse como ahora y el universo cambiaría por completo.

François Englert, Robert Brout y Peter Higgs propusieron la existencia del *campo de Higgs*, una especie de campo invisible que llena todo el espacio. Las partículas interactúan con él en diferente medida: algunas, como el fotón, no interactúan y no tienen masa; otras, como el electrón o el quark top, interactúan más y adquieren mayor masa. Los tres son mundialmente reconocidos por formular de manera independiente en 1964 el mecanismo de Brout-Englert-Higgs, el cual explica el origen de la masa de las partículas elementales a través del famoso bosón de Higgs.

Una comparación sencilla sería imaginar una piscina llena de miel. El fotón se movería sin dificultad, mientras que el electrón avanzaría con más dificultad. Sin embargo, no se trata de una fricción real, sino de una interacción que modifica las propiedades de las partículas.

El *bosón de Higgs* es una pequeña excitación del campo, como una ola en el agua. En 2012, los científicos del Gran Colisionador de Hadrones del CERN encontraron pruebas de su existencia. Un año después, François Englert y Peter Higgs recibieron el Premio Nobel de Física por esta teoría en 2013 (Brout no pudo recibirlo ya que falleció en 2011 y el galardón no se otorga de forma póstuma).

Gracias al mecanismo de Brout-Englert-Higgs, las partículas elementales pueden tener masa y formar átomos, estrellas, planetas y seres vivos. Por eso, aunque no podamos ver el campo de Higgs, es una parte fundamental del universo.

François Englert: Es belga. Nació en Bruselas y desarrolló la mayor parte de su carrera en la Universidad Libre de Bruselas. Robert Brout: Tenía doble nacionalidad estadounidense y belga. Nació en Nueva York, Estados Unidos, pero emigró a Bélgica, donde se naturalizó y trabajó junto a Englert. Peter Higgs es británico. Nació en Newcastle upon Tyne, Inglaterra, y gran parte de su trayectoria estuvo ligada a la Universidad de Edimburgo, en Escocia.



TENTH GRADE: Samuel Camilo Santiago Silva/Teacher Mr. Reynel Alarcón Baquiro.

¿POR QUÉ UNA BURBUJA ES REDONDA? LA RESPUESTA DE JOSEPH PLATEAU



Cuando pensamos en una burbuja, normalmente la vemos como algo simple: una esfera que flota durante unos segundos hasta desaparecer. Sin embargo, detrás de esa imagen cotidiana existe un fenómeno físico que ha sido estudiado durante muchos años, uno de los científicos que dedicó tiempo e investigaciones a comprender estos fenómenos fue Joseph Plateau, un físico belga del siglo XIX cuyos estudios tienen relación con algunos de los conceptos que hemos aprendido en física, especialmente la mecánica de fluidos.

Joseph Plateau nació en Bruselas (Capital de Bélgica) en 1801, durante sus investigaciones se interesó por el comportamiento de las películas de jabón y por las formas que estas adoptaban, sus experimentos demostraron que las películas de jabón tienden a organizarse de manera que su superficie sea lo más pequeña posible, este comportamiento está relacionado con la tensión superficial, una propiedad de los líquidos que hace que su superficie tienda a mantenerse unida, Este fenómeno puede observarse fácilmente en las burbujas, las moléculas del líquido ejercen fuerzas entre ellas y,

debido a la tensión superficial, la película de jabón (cuerpo o la estructura total de la burbuja) intenta reducir su área, Por esta razón, una burbuja adopta una forma cercana al de una esfera, para un determinado volumen, la esfera es la forma que necesita menor superficie. Lo que parece simplemente una característica de una burbuja es, en realidad, el resultado de las propiedades físicas del líquido, lo interesante de estudiar a Plateau es que permite relacionar la física que aprendemos en el colegio con situaciones que podemos encontrar en nuestro día a día, al estudiar mecánica de fluidos, muchas veces pensamos en conceptos como presión, movimiento de los líquidos o densidad. Sin embargo, los fluidos también presentan fenómenos que no son tan sencillos de apreciar, como la tensión superficial, que pueden explicar por qué una simple película de jabón adquiere ciertas formas. Desde mi punto de vista como estudiante, conocer el trabajo de Joseph Plateau cambia la manera en que observo algo tan común como una burbuja, antes podría parecer solamente un objeto bonito y momentáneo, pero ahora podemos entender que su forma responde a leyes físicas, esto demuestra que la física no está presente solamente en grandes máquinas, edificios o experimentos de laboratorio, sino también en fenómenos cotidianos que normalmente pasan desapercibidos.

El trabajo de este científico belga es un ejemplo de cómo la curiosidad puede convertir algo que parece tan sencillo en una pregunta científica, Joseph Plateau observó las formas de las películas de jabón y trató de comprender por qué se comportaban de esa manera, su investigación nos recuerda que aprender física no consiste únicamente en memorizar fórmulas, sino también en aprender a preguntarnos por qué ocurren las cosas que vemos en nuestro día a día.

ELEVENTH GRADE: Nicolas David Sierra Rivera/Teacher Mr. Reynel Alarcón Baquiro.

25

“Las ciencias naturales nos invitan a explorar, preguntar y descubrir, permitiéndonos conocer y comprender la increíble diversidad y belleza del mundo que nos rodea.”



FORTALECIENDO NUESTRAS RAÍCES



TALENTO HUMANO Y BIENESTAR

Para el área Talento Humano y Bienestar del Pierre de Fermat es importante renovar el compromiso con el crecimiento integral de todos nuestros colaboradores, incluyendo docentes, administrativos y personal de apoyo. Estamos convencidos de que un entorno laboral armonioso, inclusivo y estimulante contribuye significativamente al fortalecimiento de nuestra labor educativa. Por esta razón, impulsamos acciones orientadas al bienestar de nuestro equipo, fomentando espacios de participación, formación, reconocimiento y desarrollo personal. Nuestro propósito es brindar acompañamiento permanente, promover una cultura de respeto y colaboración, y ofrecer herramientas que favorezcan el desarrollo de cada persona. Valoramos el aporte de cada integrante de nuestra comunidad educativa y reafirmamos nuestro interés en construir un ambiente donde todos se sientan escuchados, apreciados y parte fundamental de nuestra misión institucional de tal manera que se proyecte en la mejora continua y por ende en la educación y formación en nuestros estudiantes.

LEADERS: Aura Marcela Meza Cantero – Bienestar/Marcela Zapata Padilla – Talento Humano



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ENTRENAMIENTO

El Programa de Capacitaciones se ha consolidado como una estrategia clave para fortalecer el crecimiento y desarrollo de nuestros colaboradores, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos institucionales de la Unidad Pedagógica Bilingüe Pierre de Fermat. Más que la adquisición de nuevos conocimientos y competencias, este programa promueve una cultura de aprendizaje continuo, innovación y mejora permanente.

A través de estos espacios de formación, buscamos fortalecer el desempeño laboral, fomentar ambientes de trabajo seguros y colaborativos, incrementar la motivación del equipo y potenciar la calidad de los procesos educativos, y estar a la par de las normativas educativas propias de Colombia y otros contextos. De esta manera, reafirmamos nuestro compromiso con la excelencia académica y con la formación integral de nuestros estudiantes.

LEADERS: Aura Marcela Meza Cantero – Bienestar/Marcela Zapata Padilla – Talento Humano



RIESGO PSICOSOCIAL

El riesgo psicosocial son factores del entorno personal, familiar, educativo o social que pueden influir de manera negativa en el bienestar emocional, mental y físico de los estudiantes. Reconociendo la importancia de estos aspectos en el proceso formativo, la institución desarrolla acciones preventivas y de acompañamiento orientadas a promover entornos seguros, saludables y favorables para el aprendizaje.

Para ello, se establecen alianzas con profesionales y entidades especializadas que brindan orientación y apoyo en diferentes áreas relacionadas con la salud mental y el desarrollo emocional. Estas estrategias buscan fortalecer el bienestar psicológico de los estudiantes, contribuyendo positivamente a su rendimiento académico, motivación, convivencia y calidad de vida, favoreciendo así su desarrollo integral.

BIENESTAR ESTUDIANTIL

El área de Bienestar Estudiantil contiene programas, estrategias y acciones orientadas a promover el desarrollo integral y la calidad de vida de los estudiantes durante su proceso de formación, reconociendo la diversidad de sus necesidades, intereses y capacidades, desde una atención centrada en el fortalecimiento de las dimensiones del ser, el saber y el hacer, favoreciendo su crecimiento personal, académico y social. Durante este año, se desarrollaron procesos de acompañamiento individual y grupal dirigidos a la comunidad educativa, mediante espacios de orientación, diálogo, convivencia, integración y formación. Estas iniciativas buscan fortalecer el bienestar emocional, la participación de toda la comunidad y el desarrollo de habilidades que contribuyan a una experiencia educativa positiva y enriquecedora para todos los estudiantes.



FORTALECIENDO NUESTRAS RAÍCES

FERIA EMPRESARIAL Y DE EMPRENDIMIENTO



La Feria Empresarial y de Emprendimiento es un espacio diseñado para promover el talento, la creatividad y el espíritu emprendedor de estudiantes, padres de familia y demás integrantes de nuestra comunidad educativa. A través de este evento, los participantes tienen la oportunidad de presentar y dar a conocer sus proyectos, productos y servicios, fortaleciendo habilidades como el liderazgo, la innovación y la gestión empresarial. Asimismo, esta iniciativa contribuye al fortalecimiento del desarrollo económico local, al brindar visibilidad a ideas de negocio emergentes y generar oportunidades de aprendizaje a partir de experiencias reales. Como valor agregado, la feria permite conocer casos de éxito de empresas lideradas por padres de familia que, gracias a su esfuerzo y compromiso, han logrado posicionarse y consolidarse en los ámbitos regional y nacional.



ESCUELA DE PADRES



La Escuela de Padres es un espacio de formación y acompañamiento que tiene como propósito fortalecer las capacidades de madres, padres y cuidadores en su papel como principales orientadores del desarrollo de niños, niñas y adolescentes. A través de encuentros participativos y reflexivos, se brindan herramientas y conocimientos que favorecen una crianza responsable, consciente y comprometida. Este programa promueve el fortalecimiento de la comunicación familiar, la construcción de relaciones basadas en el respeto y el afecto, y la comprensión de las



diferentes etapas del desarrollo infantil y juvenil. De esta manera, buscamos generar entornos familiares que contribuyan al bienestar emocional, social y académico de nuestros estudiantes, consolidando el trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa.

EXPOUNIVERSIDADES



La Unidad Pedagógica Bilingüe Pierre de Fermat, desde el programa de Orientación Profesional, acompaña a los estudiantes de 9.º, 10.º y 11.º en la elección de su futura carrera profesional. Este programa busca brindar herramientas para tomar decisiones conscientes, responsables y acordes con sus intereses, habilidades, aptitudes y proyecto de vida. Como parte de este proceso, el jueves 11 de junio nuestros estudiantes participaron en el XXIX Encuentro de Universidades – EXPO UNIVERSIDADES 2026. Este evento les permitió conocer diferentes ofertas educativas de universidades e instituciones de educación superior nacionales e internacionales. Durante la jornada, pudieron explorar diversas carreras y programas académicos y resolver inquietudes sobre su formación profesional. De igual manera, el 17 de julio, los estudiantes de grado 11º vivieron una experiencia universitaria en la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB). Durante esta visita, fueron recibidos por los decanos de las diferentes carreras en las que manifiestan interés. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer de cerca los programas académicos, sus espacios y las experiencias propias de la vida universitaria. Este encuentro les permitió resolver inquietudes y acercarse de manera significativa a la realidad de la educación superior. Además, pudieron proyectarse en el entorno universitario y reconocer las posibilidades de formación que tienen para su futuro. Ambas experiencias fortalecieron su orientación vocacional y aportaron elementos importantes para la construcción de su proyecto de vida.



FORTALECIENDO NUESTRAS RAÍCES



TALLERES DE FORMACIÓN

Los Talleres de Formación son una estrategia de bienestar estudiantil orientada al fortalecimiento de las habilidades, competencias y valores necesarios para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de actividades dinámicas y participativas, estos espacios complementan el aprendizaje académico, brindando herramientas que contribuyen a su crecimiento personal, social y emocional. Mediante diferentes temáticas y metodologías, los estudiantes tienen la oportunidad de potenciar sus capacidades, descubrir nuevos intereses y adquirir conocimientos que les serán útiles en su vida cotidiana y en su futuro profesional. De esta manera, promovemos una formación más completa, favoreciendo el desarrollo de ciudadanos responsables, autónomos y comprometidos con su entorno.



RETIRO PEDAGÓGICO CLASS 2026 - ELITE

Con el propósito de culminar el proceso de orientación profesional y fortalecer la preparación integral para las Pruebas ICFES, se realizó un retiro pedagógico en la Casa de Retiro Foyer de Charité, ubicada en la vía a Piedecuesta, Santander, actividad orientada por el señor Alexander. La jornada brindó a los estudiantes un espacio de reflexión, crecimiento personal y espiritual. Asimismo, permitió reconocer fortalezas, revisar el proyecto de vida y fortalecer el compromiso con sus metas. Se desarrolló el taller “Reconocer el Camino y Preparar mi Proyecto de Vida”, enfocado en metas personales y profesionales. “Preparar y disponer el alma” promovió la reflexión sobre los afectos desordenados y la libertad interior. Mediante “Hitos de la historia de mi vida – Quipu”, los estudiantes reconocieron experiencias significativas y aprendizajes. La “Vela de los afectos desordenados” propició un momento simbólico de introspección y transformación personal. La “Radiografía Espiritual y Silueta” favoreció el reconocimiento de talentos, valores, fortalezas y aspectos por mejorar. “El BUS de mi Vida” permitió representar creativamente el proyecto de vida, identificando valores y aspectos que deben dejarse atrás. El “Taller de Máscaras” fortaleció la identidad, la empatía, el respeto, el cuidado mutuo y la sana convivencia. Estas

actividades promovieron el autoconocimiento, la toma de decisiones conscientes y la preparación emocional. También contribuyeron al fortalecimiento de competencias socioemocionales como la resiliencia y el compromiso. Como cierre, se celebró la “Eucaristía de los Lápices” como un momento de acción de gracias y reflexión. En ella, los estudiantes ofrecieron simbólicamente su proyecto de vida, herramientas de estudio y esfuerzo académico. Este gesto representó el compromiso de poner sus talentos al servicio de los demás y asumir nuevos desafíos con esperanza. El retiro constituyó una experiencia significativa para fortalecer las dimensiones humana, espiritual y académica. Además, brindó herramientas para afrontar con seguridad y equilibrio emocional la presentación de las Pruebas ICFES. Finalmente, reafirmó la importancia de una formación integral que prepare a los jóvenes para su vida profesional y social.



CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA FAMILIA

El pasado 25 de julio celebramos con gran alegría el Día de la Familia, una fecha especial y significativa que nos permitió compartir y fortalecer los lazos entre padres, estudiantes y nuestra institución. Durante la jornada disfrutamos de las presentaciones artísticas de nuestros estudiantes, actividades lúdico-recreativas y diferentes espacios de integración que hicieron de este encuentro un momento lleno de alegría, unión y gratitud. Las familias tuvieron la oportunidad de participar activamente, disfrutando de cada presentación y compartiendo momentos de sana convivencia junto a sus hijos. Cada actividad fue preparada con mucho cariño y entusiasmo, resaltando el talento, la creatividad y el compromiso de nuestros estudiantes. Como muestra de cariño y reconocimiento a las familias, la rectora hizo entrega de un detalle especial, reafirmando la importancia de la familia como pilar fundamental en la formación y desarrollo de nuestros estudiantes. Fue una jornada memorable, en la que celebramos juntos el amor, la unión y el valor de compartir en familia.

FORTALECIENDO NUESTRAS RAÍCES

XXIV ENCUENTRO DE EGRESADOS



Mi nombre es Paola Niño Terraza, soy Ingeniera Electrónica, egresada de la promoción 2004. Hoy, al recordar mi paso por el Pierre, nace un profundo sentimiento de gratitud por la formación recibida. Allí no solo adquirí conocimientos académicos; también aprendí valores como la responsabilidad, la disciplina, el respeto, la perseverancia. Cada enseñanza recibida se convirtió en una herramienta para afrontar los desafíos de la vida, construir mi proyecto profesional, crecer como persona. Reconozco con orgullo que parte de lo que soy hoy tiene sus raíces en aquella etapa de mi vida. Han transcurrido varios años desde mi graduación. Durante este tiempo he tenido la oportunidad de avanzar en mi carrera como Ingeniera Electrónica, asumir nuevos retos, alcanzar metas que alguna vez fueron sueños. Cada experiencia ha dejado aprendizajes importantes, fortaleciendo mi carácter, ampliando mis conocimientos, permitiéndome descubrir nuevas capacidades. Al mirar el camino recorrido, comprendo el verdadero valor de una formación integral: aquella que prepara para ejercer una profesión, pero también para enfrentar la vida con compromiso, ética, confianza en uno mismo. Por ello, siempre será motivo de orgullo recordar al Pierre de Fermat como parte fundamental de mi historia. Con especial cariño, quiero invitar a todos mis compañeros, amigos, docentes, directivos, egresados de las diferentes promociones al Encuentro de Egresados que se realizará en el mes de noviembre. Será una ocasión especial para volver a encontrarnos, recordar momentos inolvidables, compartir nuestras experiencias, conocer los caminos que cada uno

ha recorrido, celebrar los logros alcanzados durante estos años. Espero que podamos reencontrarnos con esa alegría que caracteriza los recuerdos de nuestra época escolar. Los invito a regresar al Pierre, a reencontrarnos con nuestras raíces, a celebrar juntos el orgullo de ser egresados. ¡Nos vemos en noviembre!

ORGULLOSAMENTE FERMATIANA

Paola Niño Terraza - Prom 2004/Presidenta Consejo de Egresados 2026

XXIV ENCUENTRO DE EGRESADOS



"EL DEPORTE" ... ORGULLO Y REPRESENTACIÓN EN EL PIERRE DE FERMAT

En el Colegio Pierre de Fermat creemos que el deporte es una herramienta fundamental para la formación integral de nuestros estudiantes. Nuestra participación en los Juegos Intercolegiados representa una oportunidad para fortalecer sus habilidades, fomentar el trabajo en equipo y construir buenas relaciones interpersonales con jóvenes de otras instituciones educativas. Cada triunfo, cada esfuerzo y cada reconocimiento obtenido llena de orgullo a nuestros estudiantes y fortalece su sentido de pertenencia por el colegio. Representar al Pierre de Fermat es llevar en alto el nombre de nuestra institución y demostrar que la disciplina, el compromiso y la perseverancia siempre dan frutos. De igual manera, celebramos con entusiasmo el regreso del Torneo de Voleibol de Docentes, en su XV versión, un espacio que permite a nuestros profesores compartir, integrarse y estrechar lazos con docentes de otros colegios, demostrando que el deporte también es una fuente de bienestar, compañerismo y orgullo institucional. Estos espacios son posibles gracias al liderazgo de nuestra rectora la Dra. Astrid Domínguez García, quien impulsa y promueve actividades deportivas y recreativas que contribuyen al bienestar de toda la comunidad educativa. En el Pierre de Fermat, el deporte nos une, nos inspira y nos permite llevar con orgullo el nombre de nuestra institución.



FORTALECIENDO NUESTRAS RAÍCES

Quinceañeros
2026

15



A NUESTROS QUERIDOS QUINCEAÑEROS

Cada día, cada año, cada experiencia vivida, cada enseñanza y cada muestra de amor son una verdadera bendición. También lo son los errores y tropiezos, pues nos brindan la oportunidad de aprender, crecer y mantener viva la esperanza de seguir adelante.

Hoy, como FAMILIA FERMATIANA, celebramos con especial alegría a nuestros queridos quinceañeros, quienes inician una nueva y significativa etapa de sus vidas. Cumplir quince años representa dejar atrás parte de la niñez para abrir las puertas a la adolescencia, una etapa llena de sueños, aprendizajes, descubrimientos y nuevas oportunidades.

Nunca dejen de sonreír, aun en los días difíciles. Crean en ustedes, aprendan de cada experiencia y permitan que sus sueños y valores sean la guía para construir el futuro que desean. Que estos quince años sean el comienzo de un hermoso camino, lleno de alegrías, aprendizajes y momentos que les permitan crecer y convertirse en orgullo de sus familias y de nuestra comunidad educativa.

La FAMILIA FERMATIANA les abraza, los acompaña y les desea una vida llena de amor, sabiduría, sueños cumplidos y grandes bendiciones.

¡Felices quince años, queridos jóvenes!

Karol Thailiana Uribe, Salome Uribe Velásquez, María José Villamizar, Matías Ruiz Vera, Gabriela Palencia Hernández, Nicolas Arnache Caballero, Kamila Cuellar Rodríguez, Mario Giovanni Vélez, Yajaira Angely López González, Valery Bernal, María Lucía García, Jorge, Sebastián León Chávez, Jorge Julián León Chávez, Vanessa León Chávez, Johao Andrés Duran Rincón, Abby Rubiano Pinzón y Daniela Isabel Socorro Ferrebus.

30
AÑOS

“Los 15 años no son solo una edad, son el comienzo de nuevos sueños, ilusiones y caminos por descubrir.”

30

PATROCINADORES

TIPOGRAFÍA LITOGRAFÍA **BARRETO**

IMPRESIONES DE GRAN FORMATO
ENCUADERNACIÓN, FOTOCOPIAS
PASACALLES, PENDONES



Fernando Barreto Daniels
Gerente

Carrera 18 No. 50-27
e-mail: creativo.barreto@hotmail.com
318 826 7801 - 315 393 7065 - 304 583 1726
Barrancabermeja



¡Agenda tu cita!

3184732792 / 3176981284

Calle 50 # 19-73 Barrio Colombia
BARRANCABERMEJA

www.covisualpluss.com

@covisualpluss



Más de
25 años

Conectando hogares, empresas
y comunidades



Internet de alta
velocidad



Televisión
Digital



CONTACTANOS

313 359 8005

Calle 64 #10a-10 B. Páramo



REFRIGERAMOS
con eficiencia



MANTEENIMOS
con precisión



REPARAMOS
a perfección



CUIDAMOS
la confianza

EXPERTOS EN SOLUCIONES QUE TE DAN CONFIANZA

3213941356



Carrera 28 No. 50 - 52
Barrio Palmira
(607) 621 12 71
313 853 60 59



SALUDABLES Y ALGO MÁS

302 1068330

JAVIER ESTEL

Monsalve Calderón

320 824 3944

javierestel@hotmail.com

Abogado • Asesor Jurídico

Foto Dany Digital
Todo lo relacionado con
el arte fotográfico
Grados, Bautizos, Primeras Comuniones
Eventos Especiales
Y servicio de Marquetería.



Ana verdugo
Nequi 3125775013



Escanee el código QR para añadir este contacto.
Cayetano domínguez
3158107220



FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEPORTIVA

- FISIOTERAPIA
- REHABILITACIÓN DEPORTIVA
- REHABILITACIÓN ORTOPÉDICA
- MASOTERAPIA DEPORTIVA
- ENTRENAMIENTO FUNCIONAL CON
BASES FISIOTERAPÉUTICAS

¡CUIDAR TU SALUD ES
NUESTRA PRIORIDAD!

313 874 3865

@ARIANAPEREZNY



(607)612-1425

(607)620-0256

323-215-2097

@distribuidorashm_

**ASOCIACIÓN
COMUNITARIA
SOMOS NOSOTROS**

UNIFORMES PARA DEPORTES

TEL: 3134078520
BARRANCABERMEJA



Si aún no has probado la mejor carne,
es por que no has ido al palacio de las carnes.

DOMICILIOS

611 1113 312 535 3711



EJECUCIONES FISCALES

Dayadny Vesga González
Cel 3219350569

CONTADORES ASOCIADOS

31

“Detrás de cada empresa exitosa existe una red de aliados que comparte su visión y hace posible sus resultados.”





BILINGUAL PEDAGOGICAL UNIT
**PIERRE DE
FERMAT**
1996

MATRÍCULAS ABIERTAS

Sé parte del Pierre de Fermat



Bilingüismo
(inglés y francés)



Énfasis en
matemáticas



Semillero de
investigación y robótica



Jornada completa



SCAN ME

¡EDUCAMOS PARA LA EXCELENCIA!



Contáctanos al
+57 315 783 5630



colegio_pierredefermat



@pierredefermat